



FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT.BE

 Pacte pour un  
**Enseignement  
d'excellence**  
LE MONDE ÉVOLUE. L'ÉCOLE AUSSI.

# RÉFÉRENTIEL D'ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ



TRONC COMMUN

# SOMMAIRE

Avant-propos .....	3
Présentation générale des référentiels du tronc commun .....	5
<b>Enjeux et objectifs généraux</b> .....	18
Visées de la discipline au sein du tronc commun .....	18
<b>Contenus d'apprentissage et attendus</b> .....	26
<b>1<sup>re</sup> PRIMAIRE</b> .....	26
<b>2<sup>e</sup> PRIMAIRE</b> .....	31
<b>3<sup>e</sup> PRIMAIRE</b> .....	36
<b>4<sup>e</sup> PRIMAIRE</b> .....	41
<b>5<sup>e</sup> PRIMAIRE</b> .....	46
<b>6<sup>e</sup> PRIMAIRE</b> .....	52
<b>1<sup>re</sup> SECONDAIRE</b> .....	58
<b>2<sup>e</sup> SECONDAIRE</b> .....	64
<b>3<sup>e</sup> SECONDAIRE</b> .....	71
<b>Visées transversales</b> - Domaines 6, 7 et 8 .....	77
<b>Croisements entre disciplines</b> .....	81
<b>Tableaux synoptiques</b> .....	91

# AVANT-PROPOS

Notre société ne cesse d'être bousculée, interpellée par des transformations profondes, survenant à un rythme pour le moins soutenu. Notre société ne cesse de se densifier et de se complexifier. C'est un défi permanent qui impose à la Fédération Wallonie-Bruxelles de doter l'ensemble des élèves d'un bagage réellement commun, étendu, solide et ambitieux. C'est sur la maîtrise, par tous, de connaissances et de compétences essentielles que porte la double exigence d'équité et d'efficacité de notre école.

Dans cette perspective, il importait d'écrire de nouveaux référentiels adaptés aux exigences d'une formation commune des citoyennes et des citoyens du 21<sup>e</sup> siècle et à celles du « Pacte pour un enseignement d'excellence ». En effet, les « Socles de compétences » ayant prévalu pendant 20 ans dans l'enseignement fondamental et le début de l'enseignement secondaire, nécessitaient d'être repensés et actualisés. Ceci, afin de permettre aux jeunes de demain d'acquérir des connaissances et des compétences qui ne sont pas (ou pas suffisamment) enseignées dans le parcours scolaire d'aujourd'hui et par là même, contribuer à leur insertion socioprofessionnelle et à les rendre lucides, autonomes et acteurs de leur vie.

C'est ainsi qu'un vaste projet d'élaboration des référentiels du tronc commun a démarré en 2018. À l'instar des autres chantiers du Pacte, ils ont mobilisé une large participation. Ces référentiels ont été conçus par dix groupes rédactionnels composés de représentants du Service général de l'inspection, des (fédérations de) pouvoirs organisateurs – conseillers pédagogiques, directeurs ou enseignant(e)s de terrain – de membres de la Direction générale du Pilotage du Système éducatif et d'experts académiques.

L'écriture de ces référentiels s'est déroulée sous la supervision de la « Commission des référentiels et des programmes », garante de la cohérence d'ensemble et de l'atteinte des qualités visées : la précision, la clarté, la juste progressivité, la cohérence verticale (entre les années) et horizontale (entre les disciplines d'une année) et, enfin, le réalisme des contenus et des attendus. En phase de finalisation, un important processus de relecture globale a été mis sur pied, impliquant des enseignant(e)s de terrain et des experts académiques, afin d'évaluer la clarté et le réalisme des référentiels, tant d'un point de vue quantitatif que qualitatif, et de les adapter au besoin.

Ces référentiels modernisent et diversifient les apprentissages. Ils cherchent à renforcer la maîtrise des savoirs de base et traduisent la plus grande place accordée aux langues modernes, à l'éducation culturelle et artistique, à l'éducation physique et à la santé, à la formation manuelle, technique, technologique et numérique. Enfin, ils identifient les apprentissages qui contribuent aux visées transversales propices au développement citoyen des élèves et à leur orientation positive. Tout en veillant à construire un premier bagage solide, commun à tous les élèves, ces référentiels alimentent le désir et le plaisir d'apprendre. Les savoirs, savoir-faire et compétences visés ont été sélectionnés en évitant de soumettre les élèves, trop tôt ou trop vite, à des apprentissages formels. Ils entendent respecter le développement de chaque élève.

Tant la recherche d'un équilibre entre exigence et bienveillance que la préoccupation d'un enseignement plus équitable et inclusif font partie des ambitions du Pacte et tronc commun. Nous pensons que ces référentiels contribueront à rencontrer ces ambitions.

Bien que nouveaux, ces référentiels s'inscrivent dans une certaine continuité avec les *Socles de compétences*. Ces derniers seront remplacés progressivement au fur et à mesure du déploiement de la réforme du tronc commun. Ces référentiels seront d'application dans les établissements dès la rentrée 2022, pour les 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> années primaires, dès 2023, pour les 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> primaires, dès 2024, pour la 5<sup>e</sup> primaire, et ainsi de suite, selon une progression annuelle, jusqu'en 2028 (3<sup>e</sup> année du secondaire).

L'enjeu et le défi sont enthousiasmants et à la hauteur de notre passion commune pour l'enseignement. En tant que premiers acteurs du changement, nous vous invitons à les découvrir, à vous familiariser avec leur philosophie, en espérant qu'ils seront inspirants, enrichissants et utiles à vos pratiques pédagogiques personnelles.

A blue ink signature of Caroline Désir, consisting of a stylized 'C' and 'D' intertwined.

Caroline DÉSIR  
Ministre de l'Éducation

# PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES RÉFÉRENTIELS DU TRONC COMMUN

## 1. L'ÉCRITURE DES RÉFÉRENTIELS DANS LE CADRE DU « PACTE POUR UN ENSEIGNEMENT D'EXCELLENCE »

### 1.1 Finalités et enjeux de l'implémentation du tronc commun

---

Les évolutions complexes, les défis et les exigences accrues de nos sociétés imposent de doter l'ensemble des élèves de la Fédération Wallonie-Bruxelles d'un bagage réellement commun, étendu, solide et ambitieux. C'est sur la maîtrise, par tous, de cet essentiel que porte la double exigence d'efficacité et d'équité de notre école.

Dans cette perspective, le nouveau tronc commun renforcé et redéfini dans ses contenus et dans ses modalités vise à ce que chaque élève, quel que soit son profil, acquière, d'une part, l'ensemble des savoirs fondamentaux de nature à l'outiller pour l'apprentissage tout au long de la vie, et, d'autre part, des savoirs, des savoir-faire et des compétences nécessaires au développement d'une citoyenneté ouverte sur le monde et à l'épanouissement personnel, social, culturel et professionnel.

Durant cette formation, chaque élève sera amené, quelle que soit l'orientation ultérieure de ses études, à maîtriser un bagage scolaire de base. Ce socle, composé d'un ensemble de savoirs, de savoir-faire et de compétences, lui permettra à la fois de poursuivre sa formation et de rencontrer les finalités générales du tronc commun :

- exercer une citoyenneté émancipée, critique, créative et solidaire des générations actuelles et futures ;
- acquérir des savoirs et des outils de compréhension plurielle du monde, en vue de penser et d'agir ;
- développer un plaisir d'apprendre soutenu et renouvelé ;
- s'épanouir dans les différentes facettes de sa personnalité ;
- acquérir des outils de construction de son identité sociale, réelle et virtuelle ;
- s'ouvrir à la pluralité des activités humaines dans la perspective d'un choix positif et murement réfléchi d'étude ;
- continuer à apprendre dans une société complexe et mondialisée.

Le tronc commun vise également à mettre en place les conditions d'une réduction conséquente de l'échec scolaire et du redoublement et celles d'une orientation éclairée et positive des élèves. En effet, l'élargissement de la palette des apprentissages proposés aux élèves contribuera à rendre leur choix de filière ultérieure moins négatif. Ce choix ne sera plus dicté, en creux, par ce que les élèves cherchent à éviter, mais par ce qu'ils souhaitent approfondir sur la base de la découverte, dénuée de hiérarchisation, d'une large gamme d'activités et de champs d'expertises humains (technique, artistique, sportif, logico-mathématique, etc.). Cette orientation positive et le recul du choix de la filière constituent en outre un facteur reconnu d'une plus grande égalité sociale face à l'école, que ce soit en termes d'acquis ou de par-

cours. Tant la recherche d'un équilibre entre exigence et bienveillance que la préoccupation d'un enseignement plus équitable et inclusif animent l'ensemble du Pacte et le futur tronc commun en particulier.

Pour déployer le tronc commun et atteindre ses objectifs, l'écriture de nouveaux référentiels adaptés aux exigences du Pacte constituait une indispensable condition. Les référentiels sont en effet les clés de voute du curriculum scolaire. En définissant de manière précise ce que tous les élèves doivent apprendre durant le tronc commun, ils assurent la cohérence et la progressivité de leurs apprentissages. Conformément au Code de l'enseignement<sup>1</sup>, les référentiels<sup>2</sup> impactent et harmonisent la confection ultérieure des programmes par les Pouvoirs Organisateur et les Fédérations de Pouvoirs Organisateur, et donc ce qui sera en fin de compte enseigné dans les classes. Les référentiels revêtent donc une importance capitale en ce qu'ils constituent un contrat entre l'école et la société. Bénéficiant d'un statut décretaal et se situant à un niveau interréseaux, les référentiels définissent ce qui doit être appris aux différents moments de la scolarité et précisent les attendus par rapport à ces contenus d'apprentissage (le « quoi apprendre »)<sup>3</sup>. Les programmes, quant à eux, proposent des orientations méthodologiques, des dispositifs et des situations pédagogiques qui sont de nature à installer ces contenus<sup>4</sup>.

Le référentiel des « Socles de compétences », qui balisait les apprentissages de l'école maternelle à la 2<sup>e</sup> année du secondaire, a prévalu pendant une vingtaine d'années. Entretemps, la société et le monde ayant considérablement changé, les attentes relatives à l'école, qui se doit de préparer les jeunes à l'avenir, devaient évoluer. L'écriture de nouveaux référentiels s'imposait donc, en regard, d'une part, des objectifs du Pacte et, d'autre part, des exigences d'une formation commune des citoyens du XXI<sup>e</sup> siècle. Toutefois, une certaine continuité avec l'ancien n'a pas été exclue, loin de là : des pans importants de la formation commune antérieure conservent leur pertinence dans le curriculum du tronc commun. Par ailleurs, l'écriture de nouveaux référentiels a été l'occasion de réévaluer, de repenser et d'améliorer le parcours des apprentissages, notamment en termes de clarté, de précision et de progressivité (voir *infra*, point 1.4). Elle a cherché en outre à moderniser le curriculum, en identifiant des connaissances et des compétences aujourd'hui essentielles.

## 1.2 Vue d'ensemble du curriculum : domaines et référentiels

Les principales visées d'apprentissage du tronc commun sont définies au sein de huit domaines (voir tableau ci-dessous). Un premier référentiel, intitulé « référentiel des compétences initiales », identifie l'ensemble des apprentissages destinés aux élèves de l'école maternelle. Pour le reste de la scolarité du tronc commun, les visées des cinq premiers domaines s'incarnent au sein de neuf référentiels disciplinaires. En complément des cinq domaines spécifiques, trois domaines transversaux, plus novateurs, complètent le curriculum.

1 Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire.

2 « Référentiel : le référentiel présente de manière structurée les savoirs, savoir-faire et les compétences à acquérir dans une discipline ou plusieurs disciplines » (Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, Titre 3, article 1.3.1-1, 50°).

3 Les définitions des termes « contenu d'apprentissage » et « attendu » sont précisées au point 3.1.

4 « Programmes d'études : l'ensemble d'orientations méthodologiques, de dispositifs et de situations pédagogiques, intégrant les contenus d'apprentissage, c'est-à-dire les savoirs, savoir-faire, et compétences, et les attendus définis dans les référentiels visés au Titre 4, Chapitres 2 et 3 » (Idem, Titre 3, article 1.3.1-1, 49°).

« *La créativité, l'engagement et l'esprit d'entreprendre* » constitue le premier de ces domaines transversaux. Il concerne l'aptitude à associer des actes aux idées, c'est-à-dire à transformer des réflexions en actions et en projets effectifs. L'esprit d'entreprendre suppose de l'initiative, de la créativité, de l'innovation et de l'engagement, ainsi que la capacité de programmer et de gérer des projets en vue de la réalisation d'objectifs.

Le deuxième domaine transversal, « *Apprendre à apprendre et poser des choix* », est relatif à la capacité des élèves d'organiser leurs apprentissages et la réalité qui les entoure. En prenant conscience, en analysant et en régulant les opérations mentales impliquées dans la gestion de leurs apprentissages, ils maîtrisent progressivement les principales compétences méthodologiques du « métier d'élève ».

« *Apprendre à s'orienter* » constitue le troisième domaine transversal incarnant par excellence la fonction essentielle d'aide à l'orientation de l'ensemble du curriculum du tronc commun. Ce qui est visé ici est la capacité de chaque élève de se mettre en projet et de se forger progressivement une vision de l'avenir.

Les huit domaines d'apprentissage sont les suivants :

	DOMAINES SPÉCIFIQUES	DOMAINES TRANSVERSAUX
<b>Maternel</b>	Domaine 1 : Français, Arts et Culture Domaine 2 : Langues modernes Domaines 3 et 4 : Premiers outils d'expérimentation, de structuration, de catégorisation et d'exploration du monde Domaine 5 : Éducation physique, Bien-être et Santé Référentiel des compétences initiales <sup>5</sup>	Domaine 6 : Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre  Domaine 7 : Apprendre à apprendre et Poser des choix
	Domaine 1 : Français, Arts et Culture Référentiel de Français – Langues anciennes Référentiel d'Éducation culturelle et artistique Domaine 2 : Langues modernes Référentiel de Langues modernes <sup>6</sup> Domaine 3 : Mathématiques, Sciences et Techniques Référentiel de Mathématiques Référentiel de Sciences Référentiel de Formation manuelle, technique, technologique et numérique Domaine 4 : Sciences humaines, Éducation à la philosophie et à la citoyenneté, Religion ou Morale <sup>7</sup> Référentiel de Formation historique, géographique, économique et sociale Référentiel d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté Domaine 5 : Éducation physique, Bien-être et Santé Référentiel d'Éducation physique et à la santé	Domaine 6 : Créativité, Engagement et Esprit d'entreprendre  Domaine 7 : Apprendre à apprendre et Poser des choix  Domaine 8 : Apprendre à s'orienter
<b>De la 1<sup>re</sup> primaire à la 3<sup>e</sup> secondaire</b>		

5 Pour le niveau maternel, le référentiel dit des « compétences initiales » recouvre l'ensemble des domaines du tronc commun, à l'exception du domaine 8. Vu les spécificités du niveau maternel, les noms des domaines sont légèrement adaptés par rapport à ceux du reste du tronc commun.

6 Valable à partir de la P3.

7 Religion ou Morale : non couverts par les présents référentiels.

Ces huit domaines ont l'ambition de baliser ce que doit recouvrir aujourd'hui un curriculum de formation commune. Ils constituent et visent un « essentiel », c'est-à-dire ce que tous les élèves devraient savoir et savoir-faire à l'issue de leur parcours de base.

Les choix curriculaires ont été guidés par le souci, d'une part, de renforcer les savoirs, savoir-faire et compétences de base et, d'autre part, de mettre en valeur des disciplines, des contenus ou des aptitudes peu travaillés jusque-là, alors même qu'ils contribuent au développement et à l'épanouissement des futurs citoyens de notre temps. À l'échelle de l'ensemble du tronc commun, ces principes ont donné lieu à des réaménagements de la place qu'occupaient les différentes disciplines dans les grilles horaires et à la création de nouveaux référentiels. Parmi ces changements, relevons :

- une attention particulière à l'acquisition des savoirs de base en maternel et en primaire (« lire, écrire, compter, calculer ») et plus globalement, à l'amélioration de la maîtrise de la langue, qui sera travaillée à la fois au sein des périodes hebdomadaires consacrées au français, mais aussi, transversalement, au travers des autres disciplines et en assurant une initiation aux langues anciennes à tous les élèves, dans le secondaire ;
- la mise en œuvre d'une formation polytechnique et pluridisciplinaire s'incarnant en particulier, au sein d'une plus grande variété de domaines d'apprentissage, dans le développement d'une formation technologique, manuelle et numérique visant notamment à assurer une littératie numérique à chaque élève ;
- le renforcement de l'éducation culturelle et artistique tout au long du tronc commun, couplée à l'ambition plus large d'assurer à tous les élèves un véritable Parcours d'éducation culturelle et artistique (PECA) durant l'ensemble de leur scolarité. Le référentiel d'Éducation culturelle et artistique du tronc commun est un des éléments traduisant cette ambition, mais l'un des éléments seulement. En effet, plus largement, la culture, la sensibilisation artistique et la mise en valeur de la créativité au sens large traversent les autres référentiels du tronc commun ;
- le renforcement de l'apprentissage des langues modernes, qui apparaissent plus tôt que précédemment dans le parcours, avec le démarrage de l'apprentissage d'une première langue étrangère en 3<sup>e</sup> année primaire au sein de toute la Fédération et d'une seconde langue étrangère, dès la 2<sup>e</sup> année du secondaire. Par ailleurs, « l'Éveil aux langues » fait partie des apprentissages travaillés de la 1<sup>re</sup> maternelle à la 2<sup>e</sup> primaire par l'enseignant titulaire et à raison d'une période par semaine. Cet éveil aux langues propose une ouverture à une diversité de langues. En ce sens, il ne porte pas uniquement sur les langues traditionnellement enseignées dans les écoles en Fédération Wallonie-Bruxelles. Les activités d'éveil aux langues consistent à découvrir, explorer et comparer une variété de langues, de divers statuts (langue de l'école, langue du voisin, langues européennes, langue des migrants, langues régionales...). Ainsi, parallèlement à sa dimension linguistique et à son attention particulière au sonore, au chant et au rythme, l'éveil aux langues permet de s'ouvrir progressivement à d'autres cultures, contribuant à la visée d'une société davantage tolérante et ouverte. Le cours de langue moderne prend le relai de cette démarche d'ouverture initiée par l'éveil aux langues ;
- l'insistance sur l'importance de la formation en sciences humaines dès le plus jeune âge, en mettant davantage en valeur les apprentissages relatifs aux sciences économiques et sociales ;
- le renforcement de l'éducation physique et son élargissement aux aspects liés à la santé ;
- l'identification de contenus d'apprentissage pouvant concourir à asseoir les visées transversales des domaines 6, 7 et 8 et d'articulations possibles entre différents domaines et disciplines (voir *infra*, point 1.5) ;
- enfin, la mise en place d'un accompagnement personnalisé pour l'équivalent d'au moins deux périodes hebdomadaires durant lesquelles l'encadrement est renforcé, afin de faciliter une prise en charge personnalisée des élèves, individuellement ou par groupes de taille variable.



### 1.3 Élaboration des référentiels

---

Composés de représentants du service de l'Inspection, de représentants des Fédérations de Pouvoirs Organisateurs – conseillers pédagogiques et enseignants en exercice – et d'experts académiques, dix groupes de travail ont été chargés de définir le curriculum du tronc commun, depuis la 1<sup>re</sup> année maternelle jusqu'à la 3<sup>e</sup> année secondaire.

Pour baliser les activités de ces groupes de travail, une « Charte des référentiels » a déterminé préalablement un ensemble de consignes rédactionnelles et un canevas d'écriture. Un cahier des charges spécifique a également encadré le travail de chaque groupe, ce document apportait notamment des précisions sur le contexte de sa mission, le mode de fonctionnement du groupe, les visées de la discipline traitée et les livrables spécifiques attendus.

Aux différentes étapes de leur conception, les projets de référentiels ont été relus et commentés par des comités de lecture composés principalement d'enseignants de terrain. L'élaboration progressive des référentiels s'est en outre déroulée sous la supervision de la « Commission des référentiels et des programmes », garante de la cohérence d'ensemble et de l'atteinte des qualités visées (voir point suivant). En phase de finalisation, un important processus de relecture globale a été mis sur pied, auprès d'enseignants de terrain et d'experts académiques, afin d'évaluer la clarté et le réalisme des référentiels, tant d'un point de vue quantitatif que qualitatif, et de les adapter au besoin.

### 1.4 Qualités visées pour les référentiels du tronc commun

---

Chaque groupe de travail rédactionnel a respecté un cahier des charges qui lui était spécifique mais également une « Charte des référentiels », commune à tous les groupes, définissant un ensemble de qualités à atteindre. Cette Charte a assuré la jonction entre les principes du Pacte et les modifications du curriculum qu'ils requéraient.

#### 1.4.1 Modestie, réalisme et centration sur un essentiel

Pour chaque référentiel, les rédacteurs ont été invités à se centrer sur l'essentiel, c'est-à-dire sur « ce qu'il n'est pas permis d'ignorer », en évitant la compilation de « tout ce qu'il est possible de savoir ». Cette qualité attendue visait à éviter une surabondance des contenus qui aurait nui à une approche en profondeur des acquisitions. Il s'agissait par ailleurs de veiller à ce que le contenu des référentiels puisse être travaillé de manière complète et effective dans toutes les classes. De ce point de vue, il est important de rappeler, pour la 3<sup>e</sup> année secondaire en particulier, que les contenus du tronc commun polytechnique et pluridisciplinaire n'ont pas été calibrés sur les seuls contenus actuellement dispensés dans l'enseignement général. L'ambition et l'exigence n'ont toutefois nullement été éludées ; elles se sont traduites par la définition d'un bagage d'apprentissages incontournables, permettant d'être embrassés et maîtrisés par tous. Ces apprentissages seront, pour la plupart, prolongés et approfondis au-delà du tronc commun.

#### 1.4.2 Précision et souci d'une progression fluide

On touche ici à l'une des qualités des référentiels parmi les plus contributives à la réussite des apprentissages. Sans entraver la liberté pédagogique des rédacteurs de programmes (qui définissent le « comment »), les référentiels du tronc commun (qui se centrent sur le « quoi ») ont veillé à expliciter clairement et précisément les contenus et les attendus d'apprentissage ainsi que leur progression. Un niveau d'exi-

gence adéquat et correctement calibré a été recherché, en tenant compte du développement cognitif et psycho-affectif de l'élève et de l'hétérogénéité des rythmes d'apprentissage.

Pour atteindre le degré de précision recherché, les contenus et les attendus sont définis par année au sein des référentiels. Cette annualisation affine la définition progressive des apprentissages et en assure la fluidité d'une année à l'autre. Les progressions ont été lissées de manière à éviter les ruptures que peuvent constituer des sauts cognitifs trop importants d'une année ou d'un niveau à l'autre. À cette fin, les groupes rédactionnels ont été particulièrement attentifs à assurer les continuités nécessaires entre les niveaux maternel et primaire ainsi qu'entre le primaire et le secondaire. L'annualisation des contenus et attendus n'a toutefois pas empêché que des périodisations plus larges soient envisagées, notamment dans le cadre d'une approche spiralaire. Lorsque les contenus repérés s'y prêtaient, cette approche a été privilégiée de manière à ce qu'un savoir, un savoir-faire ou encore une compétence puissent être abordés plusieurs fois, en étant renforcés, affinés et complétés au fil du curriculum.

En particulier, les attendus annualisés constituent de très utiles repères de progressivité : ils permettent aux enseignants de disposer d'une indication claire et précise à propos de ce qu'ils doivent effectivement travailler à l'échelle de l'année.

### 1.4.3 Savoirs, savoir-faire et compétences

Conformément aux préconisations du « Pacte pour un enseignement d'excellence », les référentiels revalorisent globalement la place des savoirs disciplinaires et culturels fondamentaux. Cette valorisation se justifie par le caractère émancipateur intrinsèque des savoirs, fondateurs d'une culture citoyenne partagée et socles de l'exercice d'un esprit critique, ce qui implique qu'ils soient clairement listés et définis dans les référentiels, tant en termes de contenus d'apprentissages que d'attendus. Les savoir-faire, quant à eux, permettent notamment l'automatisation de certaines démarches essentielles.

Les savoirs ne se réduisent pas au statut de « ressources » au service de l'acquisition de compétences. Ils se rapportent soit au développement d'une (ou de plusieurs) compétence(s), soit à une autre visée, en particulier au développement d'une culture commune, à l'appropriation de clés de compréhension du monde et/ou l'installation d'attitudes d'engagement citoyen. Dans cette perspective, les savoirs à installer font l'objet d'attendus, au même titre que les compétences et les savoir-faire.

Selon le Code<sup>8</sup>, on entend, dans l'ensemble des référentiels du tronc commun, par :

- savoir : fait ou ensemble de faits, définition, concept, théorie, modèle ou outil linguistique ;
- savoir-faire : procédure, geste, technique, schéma de résolution, standardisés et automatisés par l'apprentissage et l'entraînement<sup>9</sup> ;
- compétence : aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.

### 1.4.4 Cohérence verticale et horizontale

En matière de cohérence verticale, chaque référentiel cherche à assurer une continuité explicite avec ce qui a été enseigné durant les années précédentes et ce qui sera enseigné après, de manière à éviter

8 Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, article 1.3.1-1.

9 Ce trait distingue les savoir-faire de la compétence qui nécessite une analyse particulière et un traitement adapté d'une situation qui, pour être proche de situations (re)connues, n'en est pas moins différente.

les possibles effets de ruptures (voir ci-dessus). Les introductions annuelles présentes dans chaque référentiel veillent à préciser où se situent les spécificités des apprentissages de l'année en cours dans la cohérence d'ensemble. Les référentiels proposent aussi des tableaux synoptiques permettant d'embrasser la cohérence d'une progression d'ensemble (voir *infra*, point 2.1).

En matière de cohérence horizontale, chaque référentiel identifie également les liens possibles avec les autres référentiels d'une même année et avec les visées transversales des domaines 6, 7 et 8 (voir *infra*, point 1.5).

#### **1.4.5 Transparence et accessibilité**

Les référentiels ont été rédigés de la manière la plus explicite et la plus compréhensible possible, en vue de favoriser leur appropriation par l'ensemble des acteurs internes et externes à l'école, en particulier par les enseignants. Chaque citoyen devrait idéalement être en mesure d'appréhender le contrat qui lie l'école et la société et ce que cette dernière considère comme devant être appris par tous durant le tronc commun.

#### **1.4.6 Capacité à soutenir le désir et le plaisir d'apprendre des élèves**

Un des enjeux du curriculum du tronc commun est de faire en sorte que les savoirs, les savoir-faire et les compétences scolaires apparaissent aux yeux des élèves comme mobilisateurs en ce qu'ils leur permettent progressivement de mieux comprendre et de décoder le monde complexe qui les entoure et en ce qu'ils les préparent à affronter les grandes questions de leur temps. Les référentiels ont été conçus avec le souci de travailler des savoirs, savoir-faire et compétences qui pourraient faire sens aux yeux des élèves, dans la perspective d'un soutien au plaisir et au désir d'apprendre.

11

### **1.5 Contribution des référentiels disciplinaires aux visées transversales et au décloisonnement des apprentissages**

#### **1.5.1 Visées d'apprentissage des domaines 6, 7 et 8**

Les visées d'apprentissage liées aux domaines 6, 7 et 8 sont à installer de manière transversale. Elles se déclinent donc via des portes d'entrée et des savoirs, savoir-faire et compétences identifiés dans chacune des disciplines. Ces visées sont assez novatrices et constituent un pan important des apprentissages du tronc commun. Elles contribuent à la construction progressive d'un citoyen lucide, acteur et autonome. Dans chaque référentiel disciplinaire sont identifiés des exemples particulièrement illustratifs de contenus et d'attendus pouvant contribuer à l'atteinte de ces visées (voir *infra*, point 2.1).

Les apprentissages relatifs aux domaines 6, 7 et 8 ont été regroupés autour de six visées transversales puisque ces trois domaines sont fortement complémentaires et présentent entre eux de nombreuses interconnexions. Ces six visées, définies au sein de chaque référentiel disciplinaire, sont les suivantes :

- se connaître et s'ouvrir aux autres ;
- apprendre à apprendre ;
- développer une pensée critique et complexe ;
- développer la créativité et l'esprit d'entreprendre ;
- découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles ;
- développer des projets personnels et professionnels : anticiper et poser des choix.

### 1.5.2 Croisements entre disciplines

Dans une logique de décloisonnement et de renforcement du sens des apprentissages, l'articulation entre les différents référentiels disciplinaires des domaines 1 à 5 a été encouragée. En effet, les apprentissages des uns peuvent contribuer à l'acquisition ou au renforcement des apprentissages des autres. C'est pour cette raison que tous les référentiels repèrent les possibilités d'articulations les plus fécondes entre leurs contenus d'apprentissage ou leurs attendus et ceux des autres référentiels (voir *infra*, point 2.1).

### 1.5.3 Langue de scolarisation

La pratique du français est également transversale à l'ensemble des disciplines. Son apprentissage doit donc être stimulé, exercé et renforcé dans toutes les disciplines. Dans cet esprit, ces dernières veillent à développer chez l'élève l'acquisition du français en tant que « langue de scolarisation ». En effet, l'accès à ce langage dans lequel s'exposent les savoirs et se construisent les apprentissages – à la fois spécifique au monde scolaire et aux différentes disciplines – constitue un enjeu important pour l'ensemble des élèves. Ainsi, ils apprennent progressivement à communiquer et à argumenter, oralement et par écrit, selon les codes et les contraintes langagières du monde de l'école. Dans ce sens et sur la base des spécificités langagières de leur discipline, tous les enseignants conscientisent les élèves aux particularités du « français de l'école », qui suppose des tournures, des codes et un vocabulaire spécifiques qu'il convient d'explicitier au bénéfice de tous les élèves. Un autre point d'attention concerne les différents genres de discours et de textes qui peuvent être spécifiques à une discipline, ou communs à plusieurs disciplines. En effet, acquérir le langage d'une discipline ne consiste pas seulement à manipuler correctement des termes isolés, cela signifie aussi se montrer capable de comprendre et de produire des écrits (résumé, compte-rendu, rapport, démonstration, etc.) conformes à la culture et aux conventions ou aux normes propres à la discipline. L'objectif est d'élargir l'éventail des genres de discours et de textes que les élèves maîtrisent.

Cet enseignement de la langue de scolarisation au sein des disciplines, en lien étroit avec les contenus d'apprentissage, bénéficiera à tous mais permettra particulièrement de réduire les inégalités vis-à-vis de certains élèves en situation de « vulnérabilité linguistique ».

## 2. STRUCTURE ET PRINCIPES ORGANISATEURS DES RÉFÉRENTIELS

### 2.1 Un canevas commun

Pour en assurer l'homogénéité, les référentiels du tronc commun sont rédigés selon un canevas commun, précisé dans la Charte. Les éléments suivants se retrouvent dès lors dans tous les référentiels :

- la présente introduction générale ;
- une introduction spécifique à la discipline, qui explicite les principales visées d'apprentissage et l'organisation générale du référentiel ;
- une présentation, par année d'études<sup>10</sup>, des contenus et des attendus, chacune des années étant déclinée de la manière suivante :
  - une introduction qui situe la spécificité des apprentissages disciplinaires de l'année en cours, en précisant leur continuité avec « l'amont » (d'où l'on vient) et « l'aval » (en quoi on prépare les apprentissages ultérieurs) ; le but est de clarifier autant que possible les continuités et les spécificités des apprentissages travaillés à l'échelle de l'année ;
  - des tableaux de contenus d'apprentissage (colonne de gauche) et d'attendus correspondants (colonne de droite), ces contenus et attendus étant regroupés en trois catégories : des savoirs, des savoir-faire et des compétences<sup>11</sup> ;
- une section présentant les contributions aux visées transversales des domaines 6, 7 et 8 ;
- une section présentant par année, les articulations les plus fécondes entre disciplines ;
- un glossaire (dans certains référentiels) ;
- des tableaux synoptiques présentant de façon visuelle la progression des apprentissages tout au long du tronc commun.

13

### 2.2 Une place laissée aussi aux spécificités disciplinaires

#### 2.2.1 L'organisation interne

Même si les référentiels présentent tous la structure commune détaillée ci-dessus, le découpage et l'organisation des contenus varient quelque peu d'une discipline à l'autre, de manière à en respecter les logiques et les spécificités propres. En particulier, l'articulation entre les savoirs, les savoir-faire et les compétences peut différer d'une discipline à l'autre. Au début de chaque référentiel, une introduction précise et justifie la structuration choisie ; la lecture attentive de cette introduction est essentielle à une bonne entrée dans le référentiel.

#### 2.2.2 La terminologie des verbes opérateurs

Par souci de précision, chaque attendu est exprimé à l'aide d'un verbe opérateur correspondant au type de tâche requise qui soit de nature à s'assurer que l'élève maîtrise effectivement le contenu de savoir, de savoir-faire ou de compétence visé.

Il peut arriver que certains de ces verbes opérateurs, bien que libellés de manière identique, n'aient pas

10 La seule exception à ce principe, motivée par la très grande diversité des élèves de cet âge, concerne le référentiel des compétences initiales pour lequel les contenus et les attendus sont définis, d'une part, pour la M1 et la M2 et, d'autre part, pour la M3. Autrement dit, le travail mené globalement en M1 et M2 débouche sur des attendus uniquement définis en fin de M2.

11 Les contenus d'apprentissage relevant des attitudes sont intégrés dans les référentiels de la manière suivante : soit ils s'apparentent à des savoir-faire spécifiques (tels que 'faire preuve de rigueur' dans la conduite d'une expérience) et sont alors identifiés au sein de la rubrique des savoir-faire ; soit ils concernent des visées d'apprentissage plus large (telles que la tolérance ou le fait d'oser s'exprimer) et apparaissent alors dans les référentiels en tant que visées des domaines 6, 7 et 8.

exactement le même sens d'une discipline à l'autre, en fonction ici aussi des spécificités et des traditions disciplinaires. Il peut, par exemple, être justifié que « situer » soit un savoir-faire en géographie, dans le sens de « situer sur une carte » et un savoir en histoire dans le sens de « situer sur la ligne du temps » donc, dater. L'explicitation fine de l'attendu et parfois la présence d'un exemple de production veillent à préciser le sens exact que revêt le verbe opérateur utilisé.

Par ailleurs, dans un souci d'opérationnalité, ces verbes opérateurs ont le plus souvent trait à des comportements observables d'élèves. Une attention particulière a été accordée à ce que ces comportements correspondent à des niveaux taxonomiques adaptés à l'âge des élèves ; ils gagnent d'ailleurs en complexité avec le temps. Les attendus se traduisent ainsi par des tâches plus ou moins ambitieuses et complexes (dans les trois catégories de contenus) et la capacité à réaliser des tâches complexes résulte souvent de la maîtrise de tâches plus simples, ces dernières pouvant permettre d'identifier finement où se situent des difficultés, le cas échéant. De plus, même lorsque les niveaux taxonomiques visés sont simples et se traduisent par des verbes opérateurs tels que citer, nommer ou associer, le travail en classe gagnera à porter aussi sur les opérations qui devraient sous-tendre ces comportements en termes de compréhension et d'appropriation personnelle.

Au sein des attendus, la notion de langue de scolarisation (voir *supra*, point 1.5.3) joue un double rôle. Le premier est de mettre les élèves en présence d'un vocabulaire spécifique. Il convient en effet de s'assurer que tous les élèves s'approprient les termes propres à la discipline et les maîtrisent en vue de leur réutilisation. Le second rôle est de traduire les démarches cognitives sollicitées par les verbes opérateurs. À cet égard, une attention particulière doit être accordée à la polysémie des termes. En effet, selon les disciplines, certains termes identiques ont des significations différentes. Des verbes tels que développer, évaluer, inscrire, ordonner, représenter, observer, justifier... selon qu'on soit en mathématiques, en art, en éducation physique ou en langues ne signifient pas exactement la même chose et par conséquent ont un impact différent sur ce que les élèves doivent faire.

Par ailleurs, ces verbes opérateurs s'avèrent des portes d'entrée importantes pour le développement cognitif. Si des verbes opérateurs tels que citer, nommer, indiquer ou lister mobilisent chez les élèves des réponses courtes et peu construites, les verbes opérateurs tels qu'expliquer, argumenter, vérifier, justifier ou comparer sollicitent un travail langagier qui habitue les élèves à exprimer leur pensée et à la structurer. En adaptant le niveau d'attente à l'âge des élèves, les verbes opérateurs les plus complexes peuvent être mobilisés dès le début de la scolarité.

Les formulations langagières liées aux verbes opérateurs feront dès lors l'objet d'un apprentissage explicite qui se complexifiera au fil de la scolarité. Tous les élèves devront apprendre la signification précise des attendus et des verbes qui les traduisent pour comprendre ce que l'enseignant attend d'eux ainsi que pour structurer et communiquer leur pensée.

### **2.2.3 La dimension spiralaire des apprentissages**

Si l'ensemble des référentiels s'inscrit globalement dans une logique spiralaire (en vue de favoriser un renforcement progressif des acquisitions, via une remobilisation de certains savoirs, savoir-faire et compétences travaillés antérieurement), cette approche est diversement prégnante selon les disciplines.

Dans tous les cas, même lorsque les acquisitions de savoirs, de savoir-faire ou de compétences sont pensées sur plusieurs années, avec une forte récursivité d'une année sur l'autre, les spécificités du travail de l'année sont explicitées dans les introductions annuelles. Dans le même sens, les attendus, s'ils sont fort proches d'une année à l'autre, font le plus souvent apparaître une progressive gradation dans le niveau de maîtrise requis ou dans le type de supports sollicités. Ainsi, un même savoir-faire ou une même compétence peut être formulé(e) à l'identique d'une année à l'autre mais en précisant alors une gradation relative au niveau d'autonomie attendu : « avec » ou « sans l'aide de l'enseignant », par exemple.

### 3. DU BON USAGE DES RÉFÉRENTIELS

#### 3.1 Approche annuelle, contenus, attendus et évaluation

Les référentiels du tronc commun identifient des **contenus** et des **attendus**, présentés par année d'étude pour les raisons évoquées plus haut. La définition de ces notions<sup>12</sup> est la suivante :

- contenu d'apprentissage : l'ensemble de savoirs, savoir-faire et compétences identifiant les contenus à enseigner pour une année d'étude donnée ;
- attendu : le niveau de maîtrise des contenus d'apprentissage visé pour les élèves au terme d'une année donnée ou d'un curriculum.

Les **contenus d'apprentissage** sont rédigés à l'intention des *enseignants* ; ils précisent ce que les enseignants doivent viser à installer et à travailler avec leurs élèves, à l'échelle annuelle. D'un référentiel à l'autre, la section des contenus est plus ou moins détaillée. Si cette section est suffisamment explicite et précise, les attendus s'y rapportant sont souvent circonscrits. À contrario, si les contenus sont présentés de façon succincte, c'est alors la déclinaison en attendus qui en éclaire plus précisément la portée. Il est donc toujours nécessaire d'appréhender les contenus et attendus de concert. Enfin, les contenus ne préjugent en rien de l'approche méthodologique à utiliser (le « comment ») qui demeure aux mains des (F) PO, des équipes pédagogiques et des enseignants.

Les **attendus**, quant à eux, incarnent et concrétisent les contenus en termes d'activités d'élèves. Ils constituent des balises claires et opérationnelles précisant ce que l'on cherche à faire atteindre par ces élèves. Ces attendus ont comme fonctions principales d'aider à la conception et à la construction d'activités d'enseignement et de fournir des outils de diagnostic des acquisitions en cours. Dans cette perspective, le calibrage correct des attendus et leur non-ambiguïté contribuent à clarifier les niveaux de maîtrise, aux différents stades des apprentissages, et permettent de mettre en place les stratégies adéquates en termes d'évaluation formative, de différenciation et de remédiation immédiate pour atteindre ces niveaux.

12 Définitions issues du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, article 1.3.1-1., 4° et 17°.

Ces attendus annuels présentent par ailleurs les avantages suivants :

- ils contribuent à harmoniser les curriculums et limitent les écarts entre le curriculum prescrit et les curriculums effectifs ;
- ils rendent possible la poursuite des enseignements selon une progression et une cohérence pertinentes, en cas de changement d'école ou de réseau ;
- ils assurent un traitement plus juste lors des évaluations locales ;
- ils offrent des balises communes pour l'évaluation sommative ; les équipes pédagogiques rendront un avis et délibéreront sur la base, notamment, de ces attendus qui se veulent clairs et objectivables. Les évaluations sommatives<sup>13</sup>, à l'instar des évaluations externes certificatives<sup>14</sup> ne pourront porter que sur les attendus tels que définis dans les référentiels ;
- ils facilitent le travail des concepteurs d'évaluations externes (non) certificatives et d'outils d'évaluation.

En matière de liens entre attendus et évaluation, il est important de préciser les balises suivantes :

- si la maîtrise de tous les attendus doit être visée et s'ils sont tous potentiellement évaluables, l'ensemble des attendus ne devront pas *nécessairement* avoir été formellement évalués, à fortiori de manière isolée et indépendante. L'appréciation de l'atteinte des attendus peut se réaliser au travers d'activités d'apprentissage et leur maîtrise ne doit pas forcément être mesurée par une évaluation formelle. De plus, la réactivation des savoirs, savoir-faire et compétences dans d'autres activités d'apprentissage ultérieures peut en soi, pour l'enseignant, constituer un bon signe de maîtrise ou de non-maîtrise de l'attendu ;
- la non-maîtrise d'attendus, qu'elle soit constatée à la fin ou au cours d'une séquence d'apprentissage, doit avant tout constituer un incitant pour l'équipe pédagogique et l'élève concerné à mieux cerner où se situent les difficultés et à envisager collégalement la stratégie d'accompagnement personnalisé la plus adéquate, à adapter, au besoin, en cours d'année (voir à ce sujet les articles 2.3.1-2 et 2.3.1-3 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire) ;
- dans le cadre de l'objectif du Pacte de réduire de 50 % le redoublement d'ici 2030, le constat d'une non-maîtrise de certains attendus ne pourra déboucher sur un maintien dans l'année en cours qu'en dernier recours, si les stratégies d'accompagnement personnalisé déployées durant l'année se sont avérées infructueuses et s'il s'avère que les dispositifs spécifiques n'ont pas permis à l'élève de surmonter suffisamment ses difficultés d'apprentissage pour pouvoir poursuivre avec fruit les apprentissages de l'année suivante du tronc commun (article 2.3.1-6 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire). Dans cette perspective, il doit être évident pour tous que seule la non-atteinte d'un volume important d'attendus significatifs peut conduire à une telle décision.

De tout ce qui précède, il est clair que le bon usage des attendus, sans rendre l'évaluation omniprésente, se conçoit essentiellement dans la perspective de l'apprentissage et de l'évaluation formative<sup>15</sup>. Quelle que soit sa forme, l'évaluation ne constitue pas une fin en soi : l'élève n'apprend pas pour être évalué, ses acquis sont évalués pour l'aider à apprendre.

13 Évaluation sommative : l'ensemble des épreuves permettant aux enseignants d'établir un bilan des acquis des élèves par rapport aux attendus au terme d'une ou de plusieurs séquences d'apprentissage (idem, article 1.3.1-1, 37°).

14 Évaluation certificative : l'évaluation qui intervient dans la délivrance d'un certificat d'enseignement (idem, 34°).

15 Évaluation formative : l'évaluation effectuée en cours d'apprentissage et visant à apprécier le progrès accompli par l'élève, à mesurer les acquis de l'élève et à comprendre la nature des difficultés qu'il rencontre lors d'un apprentissage ; elle a pour but d'améliorer, de corriger ou de réajuster le cheminement de l'élève face aux apprentissages et aux attendus visés ; elle peut se fonder en partie sur l'autoévaluation (idem, 36°).



### 3.2 Référentiels et pratiques pédagogiques

---

Tous les référentiels présentent les contenus et les attendus ventilés en savoirs, savoir-faire et compétences. Le rôle d'un référentiel est bien de présenter de manière structurée les savoirs, savoir-faire et les compétences à (faire) acquérir. Autant que possible, il doit être dénué de considérations et d'options méthodologiques. Dès lors, le référentiel inventorie ces savoirs, savoir-faire et compétences, sous la forme d'une liste neutre, sans expliquer la manière dont ils pourraient être enseignés en classe. Cette mise en œuvre méthodologique est en effet du ressort des programmes (dont le but est précisément de présenter des pistes pédagogiques de mise en œuvre des référentiels), des équipes pédagogiques et des enseignants.

Mais, sans empiéter sur les programmes, il est utile de préciser que les savoirs, savoir-faire et compétences identifiés isolément gagneront, la plupart du temps, à être enseignés conjointement au sein d'activités pédagogiques de manière à leur donner du sens, sans exclure une focalisation sur l'un ou l'autre de ces contenus, à titre transitoire, lorsque cela s'avère nécessaire. Il en résulte également que le temps d'apprentissage à réserver aux différents contenus n'est pas nécessairement proportionnel au nombre d'attendus correspondants.

En tout état de cause, le référentiel s'apparente à un cadastre méthodologiquement neutre de contenus qui ne préjuge pas de la manière dont ils seront intégrés les uns aux autres au sein d'activités pédagogiques : le référentiel n'impose donc ni qu'à un contenu doive correspondre une seule activité, ni qu'une activité doive nécessairement viser à installer des contenus de chaque type (savoir, savoir-faire, compétence).

17

---

Les référentiels traduisent en termes curriculaires les ambitions du tronc commun et plus largement celles du Pacte pour un enseignement d'excellence. Ces ambitions seront rencontrées si l'ensemble des acteurs de l'école incarnent, à leur tour, ces référentiels dans des programmes et des activités de classe en étant animés des mêmes objectifs généraux. Autrement dit, chaque acteur doit être conscient qu'au travers de l'enseignement de tel ou de tel contenu et la poursuite de tel ou tel attendu, c'est à l'atteinte des finalités du tronc commun qu'il participe activement.

# ENJEUX ET OBJECTIFS GÉNÉRAUX

## VISÉES DE LA DISCIPLINE AU SEIN DU TRONC COMMUN

Les **objectifs** de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) sont :

- le développement de compétences et de savoirs relatifs notamment à l'éducation philosophique et éthique ainsi qu'à l'éducation au fonctionnement démocratique, y compris l'éducation au bien-être qui constitue un objectif inhérent aux objectifs précités ;
- le développement de modes de pensée, de la capacité d'argumentation et de raisonnement critiques et autonomes ainsi que le développement d'attitudes responsables, citoyennes et solidaires<sup>16</sup>.

De manière transversale ou à travers un cours de philosophie et citoyenneté (CPC), l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté vise une compréhension pluraliste et critique des enjeux de la citoyenneté. C'est à ce titre que la démarche philosophique, fondée sur le questionnement et la discussion, doit guider l'ensemble des apprentissages. Il ne s'agit pas, par conséquent, de former d'une part, à la citoyenneté et d'autre part, à la philosophie.

L'EPC vise à développer une compréhension des enjeux de la citoyenneté et une capacité de réflexion critique sur ceux-ci. Tout au long du parcours, il s'agit d'amener les élèves à interroger, construire et reconstruire des savoirs, des règles ou des pratiques. Comme réflexivité critique, la philosophie apprend à comprendre la pluralité des logiques, des normes d'action et des valeurs dont l'humanité est porteuse ; elle contribue également à construire des outils conceptuels et des attitudes pour juger et décider en autonomie, en étant capable de mettre à distance ses propres évidences, ses propres catégories et façons de penser. En prenant en compte les apports des autres disciplines scientifiques, la réflexion philosophique contribue à la formation de citoyens ouverts et autonomes. La philosophie requiert un ensemble d'habiletés pour lesquelles les enfants possèdent certes des dispositions mais dont ils ne peuvent acquérir les compétences spécifiques que grâce à un enseignement.

---

16 Décret relatif à l'organisation d'un cours et d'une éducation à la philosophie et à la citoyenneté du 22 octobre 2015 (*Moniteur belge*, 9 décembre 2015). Par ailleurs, l'Avis n° 3 du Pacte pour un enseignement d'excellence précise que « Les sciences humaines et sociales, la philosophie et la citoyenneté visent à développer les compétences permettant de participer de manière efficace, constructive et transformationnelle à la vie sociale et professionnelle, dans des sociétés de plus en plus diversifiées, pour les faire changer au besoin et pour résoudre d'éventuels conflits. Développer le questionnement philosophique (...) expérimenter, en milieu scolaire, des valeurs, des normes et des pratiques démocratiques ; comprendre les dimensions multiculturelles de notre société ; appréhender les problématiques environnementales ; former et exercer les élèves à la communication constructive, à l'expression, à l'argumentation, à la prise en compte/au respect de celui des autres ainsi qu'à la négociation ; sensibiliser les élèves aux rapports de domination homme/femme ; à la diversité, aux situations de handicap ; poser un regard critique sur l'information, dans le cadre de l'éducation aux médias y compris numériques. » (Avis n° 3 p. 52)

**Quatre visées** sont poursuivies tout au long du tronc commun :

### **1. Construire une pensée autonome et critique**

L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) doit permettre aux élèves de questionner ce qui leur semble évident, ainsi que de se poser des questions de sens et/ou de société. Ce questionnement les conduira à élaborer progressivement une pensée autonome, argumentée et cohérente. À travers la réflexion critique, ils apprendront à prendre position sur une série de questions liées à la philosophie et à la citoyenneté.

### **2. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre**

Vivre ensemble dans le respect suppose le développement de la connaissance et de l'estime de soi, afin de favoriser l'ouverture à l'autre et l'empathie par le décentrement et la discussion. Au travers de la reconnaissance de la diversité des valeurs, des normes, des convictions et des cultures, les élèves apprendront à élargir leur propre perspective, à s'ouvrir à la différence et à s'enrichir mutuellement.

### **3. Construire la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits**

L'EPC entend favoriser la capacité de vivre ensemble dans une société démocratique et interculturelle. À cette fin, chaque élève doit être en mesure d'identifier les valeurs, les règles, les principes, les droits et les devoirs inhérents à toute société démocratique. Il prendra conscience de ses propres droits comme de la nécessité de respecter ceux des autres. Chaque élève aura l'occasion de se rendre compte que la démocratie est «vivante», qu'elle est en construction permanente et qu'elle ne peut être réduite à une simple définition ou à un caractère univoque.

### **4. S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique**

L'EPC doit permettre à chaque élève de participer activement au processus démocratique ainsi que de s'inscrire dans la vie sociale et politique. À cette fin, les élèves seront outillés pour pouvoir prendre position, notamment par le débat collectif, sur diverses questions de société. Les élèves intégreront l'importance de débattre de l'intérêt général et d'y contribuer par des actions collectives (coopération). Ils s'informeront également en vue de questionner des sujets d'actualité ou d'évaluer l'impact de leurs gestes quotidiens. Enfin, en fonction de l'âge des élèves et en lien avec les opportunités offertes par l'actualité, les enseignants veilleront, lorsque c'est pertinent, à saisir les occasions d'articuler les savoirs, savoir-faire ou compétences avec un questionnement portant sur les niveaux de pouvoir et sur les institutions politiques (communes, Communautés, Régions, État fédéral, Union européenne) afin d'en réaliser une première approche avec les élèves et de leur en fournir progressivement des clés de compréhension.

Autour de ces visées sont structurés les **savoirs**, les **savoir-faire** et les **compétences**. Ils sont à travailler conjointement. La construction d'une pensée autonome impose notamment de se questionner et de veiller à la cohérence de ses raisonnements, elle se nourrit aussi de la capacité de se décentrer en s'ouvrant à l'autre et à la pluralité des convictions et des cultures. De même, la compréhension des principes de la démocratie peut s'opérer notamment à travers l'exercice du débat et la pratique de la démocratie en classe. Plusieurs savoir-faire sont souvent susceptibles d'être mobilisés en même temps. Par exemple, lors d'une même activité, l'élève peut être amené à répondre aux propos d'autrui, à expliquer son avis et à donner des exemples et des contrexemples.

Un certain nombre d'attitudes, bien qu'elles n'apparaissent pas en tant que telles dans le référentiel, sont traduites dans les savoir-faire. Parmi celles-ci, on trouve notamment le fait d'adopter une posture critique, de se décentrer, de faire preuve d'empathie, de s'étonner, etc.

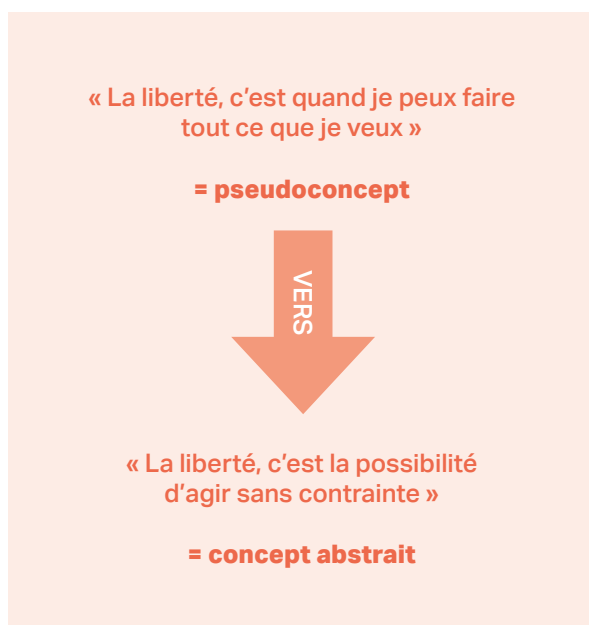
Il s'agit de permettre aux élèves d'être les **premiers acteurs** de leurs apprentissages en partant de situations qui les incitent à s'impliquer dans la recherche individuelle et collective. Les élèves s'approprient de façon progressive et spiralaire les contenus, c'est-à-dire les savoirs, les savoir-faire et les compétences, communs aux neuf années. Les attendus annuels s'inscrivent dans cette logique de progression. Par exemple, en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année primaire, l'attendu «Distinguer le juste et l'injuste à l'aide d'exemples», c'est-à-dire repérer des inégalités de traitement, est l'entrée par laquelle aborder le contenu «Reconnaitre l'égalité devant la loi», commun aux neuf années.

En EPC, les savoirs, les savoir-faire et les compétences sont à mobiliser à travers une démarche philosophique. Les **savoirs** y occupent une place particulière puisqu'ils sont constamment questionnés et mis en perspective. Ils sont essentiellement constitués de concepts interrogés, construits, reconstruits par les élèves tout au long du parcours. L'enseignant veillera à assurer un équilibre et une articulation entre démarches et savoirs, en étant attentif à faire reposer l'exercice de la démarche sur un contenu et des supports variés (culturels, littéraires, institutionnels...). En outre, plusieurs savoirs sont reliés entre eux, souvent en tandem ; ils sont à envisager conjointement.

Un concept est une idée abstraite et générale qui réunit les caractéristiques communes à tous les éléments appartenant à une même catégorie. La définition d'un concept est relative à un contexte sociohistorique, évolutive, non figée, en perpétuelle construction et renvoie par conséquent à la dimension culturelle des savoirs.

Ce n'est généralement qu'à partir de la 3<sup>e</sup> année secondaire que l'élève accède au concept proprement dit, soit au concept abstrait. Avant cela, il a accès à ce que l'on appelle un « pseudoconcept », c'est-à-dire qu'extérieurement, le même mot est utilisé, ce qui peut donner l'impression que l'élève maîtrise le concept. En réalité, derrière ce mot, se trouvent un complexe, un ensemble d'éléments empiriques, desquels il s'agit d'abstraire une ou plusieurs propriétés communes.

Par exemple, pour définir :



- *la liberté*, l'élève aura tendance à dire : «La liberté, c'est quand je peux faire tout ce que je veux». Cette formulation est celle du **pseudoconcept** parce que l'élève rassemble sous la forme d'un complexe, toutes les situations empiriques où le sujet agit sans contrainte. Or, la formulation sous la forme d'un **concept abstrait** pourrait être : «La liberté, c'est la possibilité d'agir sans contrainte» ;
- *la démocratie*, l'élève aura tendance à dire : «La démocratie, c'est quand on peut décider nous-mêmes». Cette formulation est celle du **pseudoconcept**. Or, une formulation sous la forme d'un **concept abstrait** pourrait être : « La démocratie, c'est quand le pouvoir, la souveraineté appartiennent au peuple ».

La conceptualisation se travaille, étape par étape, selon le développement cognitif des élèves, tout au long du tronc commun. C'est pourquoi les attendus de savoirs sont formulés dans ces termes : **identifier-exemplifier ; questionner-expliciter ; conceptualiser-problématiser.**

**Identifier.**

L'élève, après avoir **repéré une ou plusieurs caractéristiques du concept** abordé, est amené à reconnaître celles-ci :

- d'après leur expression en extension (ex. : la peur est une émotion, la joie est une émotion, le dégoût est une émotion...). L'élève apprend d'abord à reconnaître ce que telle situation, tel objet, telle personne... a en commun avec le concept et donc le caractérise, ou inversement, ce qu'il n'a pas en commun avec celui-ci. Cela revient à **identifier des exemples OUI par analogie et des exemples NON par contraste** ;

et/ou

- d'après leur expression en compréhension (ex. : une émotion, c'est un ressenti affectif, agréable ou désagréable, accompagné de signes physiologiques, qui s'empare de nous brusquement et momentanément).

**Exemplifier.**

L'élève est amené à **illustrer le concept en fournissant des exemples contextualisés** (situations, éléments concrets, vécus...) qui rencontrent au moins une des caractéristiques essentielles du concept travaillé.

**Questionner.**

L'élève est amené à s'interroger sur l'origine, l'existence, le sens de la notion, du concept afin d'en savoir plus. Il s'agit aussi de **s'interroger sur la signification d'un concept abordé et sur le contexte** dans lequel il évolue (dimension culturelle des savoirs).

22

**Expliciter.**

L'élève sera amené à **formuler un premier degré de généralisation du concept** qui ira en se complexifiant. Par l'analyse, il dégagera progressivement des éléments qui renverront à des situations, des personnes et des objets concrets dans un contexte déterminé.

**Conceptualiser.**

L'élève sera amené à déterminer la signification d'un concept, à en saisir les articulations internes, c'est-à-dire en rechercher les caractéristiques essentielles, le comparer, voire le distinguer d'un autre concept proche ou communément associé (ex. : démocratie-autoritarisme, émotion-sentiment, valeur-norme, opinion-argument...).

**Problématiser.**

L'élève sera amené à identifier et formuler le problème à traiter, à questionner les concepts et la relation entre concepts, pour aller au-delà des évidences, faire apparaître des tensions, des contradictions, des liens...

Pour développer ces différentes démarches mentales, il existe de nombreux outils et méthodes pédagogiques.

Les compétences visées par l'EPC, ainsi que la volonté de privilégier leur apprentissage en commun, en construction collective, se prêtent davantage à **l'évaluation formative**. L'EPC rejoint ainsi l'optique de l'Avis n°3 du Pacte pour un enseignement d'excellence qui invite à « une modification fondamentale de posture en matière d'évaluation de la part de l'ensemble des acteurs (...). L'évaluation formative doit être prédominante. » (Avis n°3, p. 13)

L'évaluation doit rester un outil au service des apprentissages.

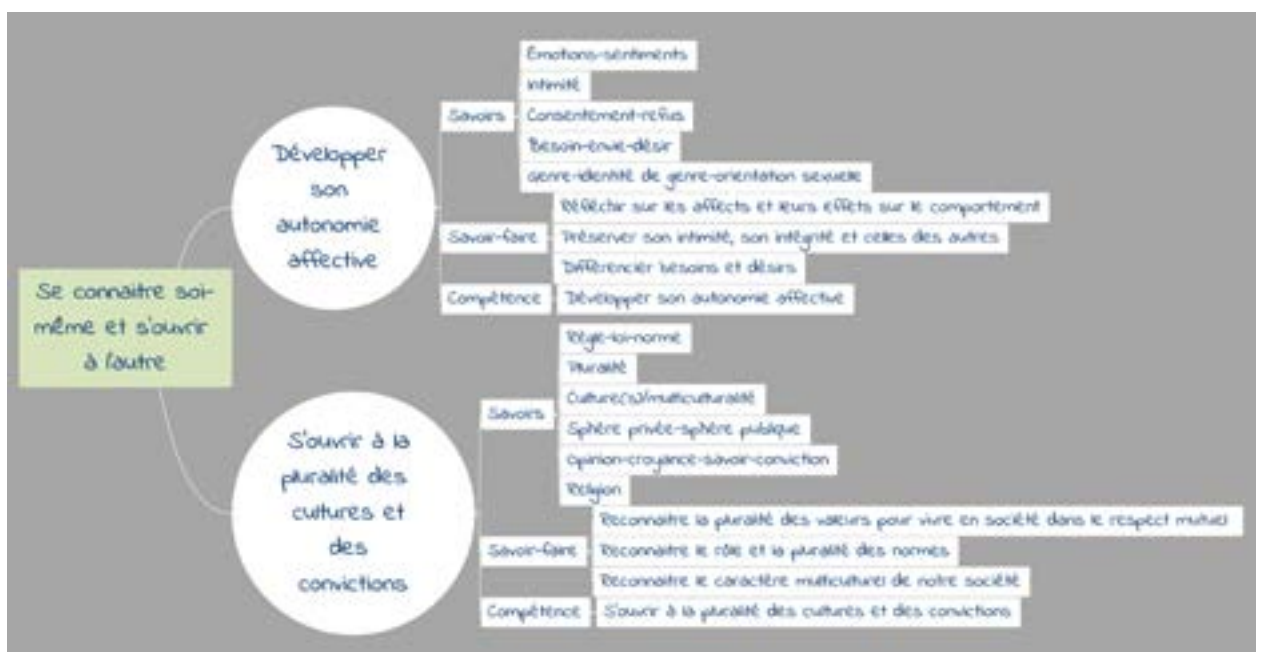
Ci-après, les quatre cartes mentales reprenant le canevas des contenus, semblable pour les neuf années du tronc commun.

Visée 1 : Construire une pensée autonome et critique



24

Visée 2 : Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre





Visée 3 : Construire la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits



25

Visée 4 : S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique



# CONTENUS D'APPRENTISSAGE ET ATTENDUS

## P1

**1<sup>re</sup> PRIMAIRE**

D'un point de vue formel, les savoirs, savoir-faire et compétences sont présentés de manière distincte. Néanmoins, ils sont appelés à être mobilisés le plus souvent **conjointement**. C'est même souhaitable étant donné l'articulation entre l'éducation à la citoyenneté et la démarche philosophique (voir infra *Visées de la discipline*).

La démarche réflexive, l'expérimentation en milieu scolaire de pratiques démocratiques, le développement du questionnement guident les apprentissages en EPC. Raison pour laquelle **l'apprentissage en commun**, en construction collective, sera privilégié et exprimé dans la plupart des attendus.

Il s'agit de permettre aux élèves d'être les **premiers acteurs** de leurs apprentissages en partant de situations, d'exemples concrets et contextualisés qui les incitent à s'impliquer dans la recherche individuelle et collective. Les élèves s'approprient les savoirs, savoir-faire et compétences de façon spiralaire.

En 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année primaire, parmi les six démarches mentales ciblées, « **identifier** » et « **exemplifier** » sont à privilégier (voir infra *Visées de la discipline*).

26

**Au regard des quatre visées** (voir infra *Visées de la discipline*), en 1<sup>re</sup> année primaire, les élèves **s'initient** à :

- exprimer un étonnement et partager son avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté. Cet étonnement les conduira progressivement à l'élaboration d'une pensée autonome et critique ;
- reconnaître et interroger les émotions de base, leurs besoins et leurs envies ; apprendre à dire non en vue de préserver leur intimité et leur intégrité. Par l'identification de la pluralité des préférences et des règles de vie, les élèves apprendront à se connaître eux-mêmes et à s'ouvrir à l'autre ;
- identifier qui décide des règles et à qui elles s'appliquent ; des situations d'atteinte à la dignité et aux droits et les moyens de s'y opposer, en percevant les effets des médias sur ses ressentis. Chaque élève apprendra à penser la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits ;
- discuter dans un cadre établi collectivement et coopérer.

## P1

## 1. Élaborer un questionnement philosophique

Savoir-faire	Attendu
À partir de l'étonnement et face à des réalités complexes du monde, formuler des questions à portée philosophique.	Traduire son étonnement (parole, dessin, geste...) à propos de situations, de problèmes, etc.
Compétence	Attendu
Élaborer un questionnement philosophique.	À partir d'une situation réelle ou imaginaire, exprimer un étonnement.

## 2. Assurer la cohérence de sa pensée

Savoir	Attendu
Le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon.	Identifier-exemplifier.
Savoir-faire	Attendus
Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté.	Illustrer une idée par un exemple approprié.
Distinguer faits, normes, valeurs.	Énoncer un fait, énoncer une règle, énoncer une préférence.
Compétence	Attendu
Assurer la cohérence de sa pensée.	Proposer un exemple qui illustre une idée liée à la philosophie et à la citoyenneté.

## 3. Prendre position de manière argumentée

Savoir-faire	Attendus
Se positionner sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté.	Exprimer son accord ou son désaccord.
Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui.	Écouter et redire avec ses mots ce que l'autre a dit.
Compétence	Attendu
Prendre position de manière argumentée.	Partager son avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.

#### 4. Développer son autonomie affective

Savoirs	Attendus
Émotions-sentiments.	Identifier-exemplifier les émotions de base.
Consentement-refus.	Identifier le consentement et le refus.
Besoin-envie-désir.	Identifier-exemplifier les notions de besoin et d'envie.
Genre-identité de genre-orientation sexuelle.	Exemplifier des stéréotypes de genre.

Savoir-faire	Attendus
Réfléchir sur les affects et leurs effets sur le comportement.	Percevoir, exprimer et interroger les émotions de base : peur, colère, joie, tristesse, surprise, dégoût et leurs effets sur le comportement.
Préserver son intimité, son intégrité et celles des autres.	Apprendre à dire non en vue de préserver son intimité et son intégrité physique et morale.
Différencier besoins et désirs.	Percevoir et exprimer ses besoins et ses envies.

Compétence	Attendu
Développer son autonomie affective.	Reconnaître des affects et interroger leurs effets.

#### 5. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

Savoirs	Attendus
Règle-loi-norme.	Identifier-exemplifier la notion de règle.
Culture(s)/multiculturalité.	Identifier-exemplifier la diversité des cultures.

Savoir-faire	Attendus
Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel.	Identifier ce qui compte pour soi et ce qui compte pour les autres.
Reconnaître le rôle et la pluralité des normes.	Identifier des usages et des règles de vie.
Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.	Identifier des indices du caractère multiculturel de notre société.

Compétence	Attendu
S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions.	Identifier la pluralité des préférences et des règles de vie.

## 6. Comprendre les principes de la démocratie

Savoir-faire	Attendus
Reconnaitre tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droit.	Interroger les limites de sa liberté à travers la reconnaissance de celle des autres.
Reconnaitre l'égalité devant la loi.	Distinguer le juste et l'injuste à l'aide d'exemples.
Saisir le sens des différents pouvoirs, leur champ d'application et leurs rôles respectifs.	Identifier qui décide des règles, à qui elles s'appliquent et qui veille à leur respect.
Reconnaitre le droit à l'information et la liberté de la presse en démocratie.	Percevoir les effets des médias sur ses ressentis et ceux des autres.
Critiquer l'atteinte aux droits et les abus de pouvoir.	Identifier des situations d'atteinte à la dignité, aux droits (discrimination, moquerie, rejet, exclusion, maltraitance, harcèlement...) et les moyens de s'y opposer.

Compétence	Attendu
Comprendre les principes de la démocratie.	Identifier qui décide des règles et à qui elles s'appliquent.

## 7. S'exercer au processus démocratique

Savoir	Attendu
Règles-lois-normes.	Identifier-exemplifier la notion de règle.

Savoir-faire	Attendus
Construire le cadre du débat.	Élaborer les règles de la discussion. Appliquer les règles de la discussion.
Débattre collectivement.	Formuler des idées en lien avec la discussion. Exprimer son accord ou son désaccord dans la discussion collective.
Décider collectivement.	Conclure/décider ensemble à l'issue d'une discussion.

Compétence	Attendu
S'exercer au processus démocratique.	S'initier à la discussion dans le cadre collectivement établi.

## P1

## 8. S'inscrire dans la vie sociale et politique

Savoir	Attendu
Entraide-coopération.	Identifier-exemplifier.

Savoir-faire	Attendus
Coopérer pour s'inscrire dans la vie sociale et politique.	S'entraider, solliciter de l'aide pour soi, pour les autres et pour tous.
Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s).	Développer des mondes imaginaires.

Compétence	Attendu
S'inscrire dans la vie sociale et politique.	Imaginer une possibilité de coopération.

D'un point de vue formel, les savoirs, savoir-faire et compétences sont présentés de manière distincte. Néanmoins, ils sont appelés à être mobilisés le plus souvent **conjointement**. C'est même souhaitable étant donné l'articulation entre l'éducation à la citoyenneté et la démarche philosophique (voir infra *Visées de la discipline*).

La démarche réflexive, l'expérimentation en milieu scolaire de pratiques démocratiques, le développement du questionnement guident les apprentissages en EPC. Raison pour laquelle **l'apprentissage en commun**, en construction collective, sera privilégié et exprimé dans la plupart des attendus.

Il s'agit de permettre aux élèves d'être les **premiers acteurs** de leurs apprentissages en partant de situations qui les incitent à s'impliquer dans la recherche individuelle et collective. Les élèves s'approprient les savoirs, savoir-faire et compétences de façon spiralaire.

En 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année primaire, parmi les six démarches mentales ciblées, **« identifier »** et **« exemplifier »** sont à privilégier (voir infra *Visées de la discipline*).

**Au regard des quatre visées** (voir infra *Visées de la discipline*), en 2<sup>e</sup> année primaire, les élèves :

- expriment un étonnement et partagent leur avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté. Cet étonnement les conduira à élaborer progressivement une pensée autonome et critique ;
- reconnaissent et interrogent les émotions de base, leurs besoins et leurs envies ; apprennent à dire non en vue de préserver leur intimité et leur intégrité. Par l'identification de la pluralité des préférences et des règles de vie, les élèves apprendront à se connaître eux-mêmes et à s'ouvrir à l'autre ;
- identifient qui décide des règles et à qui elles s'appliquent ; des situations d'atteinte à la dignité et aux droits et les moyens de s'y opposer, en percevant les effets des médias sur ses ressentis. Chaque élève apprendra à penser la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits ;
- s'exercent à la discussion dans un cadre établi collectivement. Ils s'initient à s'informer pour questionner l'impact des gestes quotidiens et à imaginer des possibilités d'action et de coopération.

## P2

## 1. Élaborer un questionnement philosophique

Savoir-faire	Attendu
À partir de l'étonnement et face à des réalités complexes du monde, formuler des questions à portée philosophique.	Traduire son étonnement (parole, dessin, geste...) à propos de situations, de problèmes, etc.
Compétence	Attendu
Élaborer un questionnement philosophique.	À partir d'une situation réelle ou imaginaire, formuler un étonnement.

## 2. Assurer la cohérence de sa pensée

Savoir	Attendu
Le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon.	Identifier-exemplifier.
Savoir-faire	Attendus
Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté.	Illustrer une idée par un exemple approprié.
Distinguer faits, normes, valeurs.	Énoncer un fait, énoncer une règle, énoncer une préférence.
Compétence	Attendu
Assurer la cohérence de sa pensée.	Proposer un exemple qui illustre une idée liée à la philosophie et à la citoyenneté.

## 3. Prendre position de manière argumentée

Savoir-faire	Attendus
Se positionner sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté.	Partager son avis.
Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui.	Écouter et redire ce que l'autre a dit.
Compétence	Attendu
Prendre position de manière argumentée.	Partager son avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.



#### 4. Développer son autonomie affective

Savoirs	Attendus
Émotions-sentiments.	Identifier-exemplifier les émotions de base.
Consentement-refus.	Identifier le consentement et le refus.
Besoin-envie-désir.	Identifier-exemplifier les notions de besoin et d'envie.
Genre-identité de genre-orientation sexuelle.	Exemplifier des stéréotypes de genre.

Savoir-faire	Attendus
Réfléchir sur les affects et leurs effets sur le comportement.	Percevoir, exprimer et interroger les émotions de base : peur, colère, joie, tristesse, surprise, dégoût et leurs effets sur le comportement.
Préserver son intimité, son intégrité et celles des autres.	Apprendre à dire non en vue de préserver son intimité et son intégrité physique et morale.
Différencier besoins et désirs.	Percevoir, exprimer et interroger ses besoins et ses envies.

Compétence	Attendu
Développer son autonomie affective.	Reconnaître des affects et interroger leurs effets.

#### 5. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

Savoirs	Attendus
Règle-loi-norme.	Identifier-exemplifier la notion de règle.
Culture(s)/multiculturalité.	Identifier-exemplifier la diversité des cultures.

Savoir-faire	Attendus
Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel.	Identifier ce qui compte pour soi et ce qui compte pour les autres.
Reconnaître le rôle et la pluralité des normes.	Identifier des usages et des règles de vie.
Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.	Identifier des indices du caractère multiculturel de notre société.

Compétence	Attendu
S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions.	Identifier la pluralité des préférences et des règles de vie.

## 6. Comprendre les principes de la démocratie

Savoir-faire	Attendus
Reconnaitre tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droit.	Interroger les limites de sa liberté à travers la reconnaissance de celle des autres.
Reconnaitre l'égalité devant la loi.	Distinguer le juste et l'injuste pour soi et pour autrui à l'aide d'exemples.
Saisir le sens des différents pouvoirs, leur champ d'application et leurs rôles respectifs.	Identifier qui décide des règles, à qui elles s'appliquent et qui veille à leur respect.
Reconnaitre le droit à l'information et la liberté de la presse en démocratie.	Percevoir les effets des médias sur ses ressentis et ceux des autres.
Critiquer l'atteinte aux droits et les abus de pouvoir.	Identifier des situations d'atteinte à la dignité, aux droits (discrimination, moquerie, rejet, exclusion, maltraitance, harcèlement...) et les moyens de s'y opposer.

Compétence	Attendu
Comprendre les principes de la démocratie.	Identifier qui décide des règles et à qui elles s'appliquent.

## 7. S'exercer au processus démocratique

Savoir	Attendu
Règles-lois-normes.	Identifier-exemplifier la notion de règle.

Savoir-faire	Attendus
Construire le cadre du débat.	Élaborer les règles de la discussion. Appliquer les règles de la discussion.
Débattre collectivement	Formuler des idées en lien avec la discussion. Exprimer son accord ou son désaccord dans la discussion collective.
Décider collectivement	Conclure/décider ensemble à l'issue d'une discussion.

Compétence	Attendu
S'exercer au processus démocratique.	S'initier à la discussion dans le cadre collectivement établi.

## P2

## 8. S'inscrire dans la vie sociale et politique

Savoir	Attendu
Entraide-coopération.	Identifier-exemplifier.

Savoir-faire	Attendus
Coopérer pour s'inscrire dans la vie sociale et politique.	S'entraider, solliciter de l'aide pour soi, pour les autres et pour tous.
Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s).	Développer des mondes imaginaires.

Compétence	Attendu
S'inscrire dans la vie sociale et politique.	Imaginer une possibilité de coopération.

D'un point de vue formel, les savoirs, savoir-faire et compétences sont présentés de manière distincte. Néanmoins, ils sont appelés à être mobilisés le plus souvent **conjointement**. C'est même souhaitable étant donné l'articulation entre l'éducation à la citoyenneté et la démarche philosophique (voir infra *Visées de la discipline*).

La démarche réflexive, l'expérimentation en milieu scolaire de pratiques démocratiques, le développement du questionnement guident les apprentissages en EPC. Raison pour laquelle **l'apprentissage en commun**, en construction collective, sera privilégié et exprimé dans la plupart des attendus.

Il s'agit de permettre aux élèves d'être les **premiers acteurs** de leurs apprentissages en partant de situations qui les incitent à s'impliquer dans la recherche individuelle et collective. Les élèves s'approprient les savoirs, savoir-faire et compétences de façon spiralaire.

En 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année primaire, parmi les six démarches mentales ciblées, **«identifier»** et **«exemplifier»** sont à privilégier.

**Au regard des quatre visées**, en 3<sup>e</sup> année primaire, les élèves **s'initient** à :

- dégager une question au départ de l'étonnement, organiser leurs idées et expliquer leur avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté. L'étonnement et le questionnement les conduiront à élaborer progressivement une pensée autonome et critique ;
- réfléchir sur leurs émotions, leurs besoins et leurs désirs ; exprimer leurs limites en vue de préserver l'intimité et l'intégrité de chacun. Par l'identification et le questionnement de la pluralité des préférences et des règles, les élèves apprendront à se connaître eux-mêmes et à s'ouvrir à l'autre ;
- identifier ce qui caractérise une pratique démocratique ; des situations d'atteinte à la dignité et aux droits ainsi que des moyens de s'y opposer et percevoir les effets des médias sur les jugements et les comportements. Chaque élève apprendra à penser la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits ;
- l'exercice du débat dans un cadre établi collectivement. Ils s'informent pour questionner l'impact des gestes quotidiens et imaginent des possibilités d'action et de coopération.

## P3

## 1. Élaborer un questionnement philosophique

Savoir-faire	Attendus
À partir de l'étonnement et face à des réalités complexes du monde, formuler des questions à portée philosophique.	Formuler son étonnement (parole, dessin, geste...) à propos de situations, de problèmes.
Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement.	Exprimer un étonnement à partir de l'imagination (exemple, illustration, évocation...).

Compétence	Attendu
Élaborer un questionnement philosophique.	À partir d'une situation réelle ou imaginaire, formuler un étonnement pour en dégager une question.

## 2. Assurer la cohérence de sa pensée

Savoirs	Attendus
Stéréotype-préjugé.	Identifier-exemplifier des stéréotypes, des préjugés.
Le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon.	Identifier-exemplifier et faire dialoguer les concepts entre eux.
Opinion-argument.	Identifier-exemplifier divers avis sur une question.

Savoir-faire	Attendus
Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté.	Donner des exemples et/ou des contrexemples d'un concept lié à la philosophie et à la citoyenneté.
Identifier des erreurs de raisonnement.	Identifier des stéréotypes.
Distinguer faits, normes, valeurs.	Distinguer les faits, ce que j'en sais, ce que j'en pense.

Compétence	Attendu
Assurer la cohérence de sa pensée.	Organiser ses idées pour construire des concepts liés à la philosophie et à la citoyenneté.

## 3. Prendre position de manière argumentée

Savoir-faire	Attendus
Se positionner sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté.	Expliquer son avis-clarifier sa pensée.
Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui.	Questionner l'autre pour obtenir des précisions. Répondre aux propos d'autrui.

Compétence	Attendu
Prendre position de manière argumentée.	Expliquer son avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.

## P3

## 4. Développer son autonomie affective

Savoirs	Attendus
Émotions-sentiments.	Identifier-exemplifier.
Intimité.	Identifier-exemplifier ce qui relève de l'intimité.
Consentement-refus.	Identifier le consentement et le refus.
Besoin-envie-désir.	Identifier-exemplifier : distinguer et confronter ses besoins et ses désirs.
Genre-identité de genre-orientation sexuelle.	Identifier-exemplifier des stéréotypes de genre.

Savoir-faire	Attendus
Réfléchir sur les affects et leurs effets sur le comportement.	Identifier, exprimer et interroger la honte, la fierté, l'amour, la jalousie, l'indignation, la culpabilité... et leurs effets sur le comportement.
Préserver son intimité, son intégrité et celles des autres.	Exprimer ses limites en vue de préserver son intimité, son intégrité physique et morale ainsi que respecter celles des autres.  Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet.
Différencier besoins et désirs.	Exprimer et interroger ses besoins et ses désirs.

Compétence	Attendu
Développer son autonomie affective.	Réfléchir sur ses affects ainsi que sur l'intégrité physique et morale.

## 5. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

Savoirs	Attendus
Règle-loi-norme.	Identifier-exemplifier : distinguer différents types de règles et de normes.
Culture(s)/multiculturalité.	Identifier-exemplifier des manifestations de la multiculturalité.

Savoir-faire	Attendus
Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel.	Identifier ce qui compte pour soi et ce qui compte pour les autres.
Reconnaître le rôle et la pluralité des normes.	Distinguer les usages, les règles de vie, les lois.
Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.	Identifier des manifestations du caractère multiculturel de notre société.

Compétence	Attendu
S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions.	Identifier la pluralité des préférences et des règles.

## P3

## 6. Comprendre les principes de la démocratie

Savoirs	Attendus
Liberté-égalité de droits ( <i>Déclaration universelle des droits de l'homme-Convention internationale des droits de l'enfant</i> ).	Identifier-exemplifier.
Citoyen-citoyenneté.	Voir attendu de savoir-faire : « S'identifier comme citoyen en dégageant les caractéristiques de la citoyenneté ».

Savoir-faire	Attendus
Reconnaitre tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droit.	S'identifier comme citoyen en dégageant des caractéristiques de la citoyenneté.  Interroger les limites des libertés individuelles.  Interroger l'égalité en termes de droits et de devoirs.
Reconnaitre l'égalité devant la loi.	Questionner l'importance d'avoir des règles qui garantissent les droits.
Saisir le sens des différents pouvoirs, leur champ d'application et leurs rôles respectifs.	Identifier qui décide des règles, à qui elles s'appliquent et qui veille à leur respect.
Reconnaitre le droit à l'information et la liberté de la presse en démocratie.	Questionner les effets des médias (information/manipulation) sur ses jugements, ses comportements et ceux des autres.
Critiquer l'atteinte aux droits et les abus de pouvoir.	Identifier des situations d'atteinte à la dignité, aux droits (discrimination, moquerie, rejet, exclusion, maltraitance, harcèlement...) et les moyens de s'y opposer.

Compétence	Attendu
Comprendre les principes de la démocratie.	Identifier ce qui caractérise une pratique démocratique.

## P3

## 7. S'exercer au processus démocratique

Savoir	Attendu
Règles-lois-normes.	Identifier-exemplifier : distinguer différents types de règles et de normes.

Savoir-faire	Attendus
Construire le cadre du débat.	Élaborer le cadre du débat (espace, règles, objet et finalité). Mettre en œuvre le cadre du débat.
Débattre collectivement.	Formuler des arguments en lien avec le débat. Exprimer son accord ou son désaccord. Assumer différents rôles. Dégager collectivement des idées du débat.
Décider collectivement.	Conclure/décider ensemble à l'issue d'un débat. Découvrir et expérimenter différents processus de décision (consensus, compromis, vote, élections périodiques...).

Compétence	Attendu
S'exercer au processus démocratique.	S'exercer au débat dans le cadre collectivement établi.

## 8. S'inscrire dans la vie sociale et politique

Savoir	Attendu
Entraide-coopération.	Identifier-exemplifier.

Savoir-faire	Attendus
S'informer en vue de s'inscrire dans la vie sociale et politique.	S'informer pour questionner l'impact de ses gestes quotidiens.
Coopérer pour s'inscrire dans la vie sociale et politique.	Se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi, pour les autres et pour tous. Questionner les forces et les limites de la coopération.
Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s).	À partir de sujets de société, imaginer des alternatives.

Compétence	Attendu
S'inscrire dans la vie sociale et politique.	Imaginer des possibilités de coopération et d'action.



D'un point de vue formel, les savoirs, savoir-faire et compétences sont présentés de manière distincte. Néanmoins, ils sont appelés à être mobilisés le plus souvent **conjointement**. C'est même souhaitable étant donné l'articulation entre l'éducation à la citoyenneté et la démarche philosophique (voir infra *Visées de la discipline*).

La démarche réflexive, l'expérimentation en milieu scolaire de pratiques démocratiques, le développement du questionnement guident les apprentissages en EPC. Raison pour laquelle **l'apprentissage en commun**, en construction collective, sera privilégié et exprimé dans la plupart des attendus.

Il s'agit de permettre aux élèves d'être les **premiers acteurs** de leurs apprentissages en partant de situations qui les incitent à s'impliquer dans la recherche individuelle et collective. Les élèves s'approprient les savoirs, savoir-faire et compétences de façon spiralaire.

En 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année primaire, parmi les six démarches mentales ciblées, « **identifier** » et « **exemplifier** » sont à privilégier (voir infra *Visées de la discipline*).

**Au regard des quatre visées** (voir infra *Visées de la discipline*), en 4<sup>e</sup> année primaire, les élèves :

- dégagent une question au départ de l'étonnement, organisent leurs idées et expliquent leur avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté. L'étonnement et le questionnement les conduiront à élaborer progressivement une pensée autonome et critique ;
- réfléchissent sur leurs émotions, sur leurs besoins et leurs désirs ; expriment leurs limites en vue de préserver l'intimité et l'intégrité de chacun. Par l'identification et le questionnement de la pluralité des préférences et des règles, les élèves apprendront à se connaître eux-mêmes et à s'ouvrir à l'autre ;
- identifient ce qui caractérise une pratique démocratique ; des situations d'atteinte à la dignité et aux droits ainsi que des moyens de s'y opposer et s'exercent à percevoir les effets des médias sur les jugements et les comportements. Chaque élève apprendra à penser la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits ;
- s'exercent au débat dans un cadre établi collectivement. Ils s'informent pour questionner l'impact des gestes quotidiens et imaginent des possibilités d'action et de coopération.

## P4

## 1. Élaborer un questionnement philosophique

Savoir	Attendu
Questionnement philosophique-philosophie.	Identifier-exemplifier.

Savoir-faire	Attendus
À partir de l'étonnement et face à des réalités complexes du monde, formuler des questions à portée philosophique.	Formuler son étonnement (parole, dessin, geste...) à propos de situations, de problèmes... et en dégager une question.
Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement.	Exprimer un étonnement à partir de l'imagination (exemple, illustration, évocation).

Compétence	Attendu
Élaborer un questionnement philosophique.	À partir d'une situation réelle ou imaginaire, formuler un étonnement et en dégager une question.

## 2. Assurer la cohérence de sa pensée

Savoirs	Attendus
Stéréotype-préjugé.	Identifier-exemplifier des stéréotypes, des préjugés.
Le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon.	Identifier-exemplifier et faire dialoguer les concepts entre eux.
Opinion-argument.	Identifier-exemplifier divers avis sur une question.

Savoir-faire	Attendus
Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté.	Donner des exemples et/ou des contre-exemples d'un concept lié à la philosophie et à la citoyenneté.
Identifier des erreurs de raisonnement.	Identifier des stéréotypes, des préjugés.
Distinguer faits, normes, valeurs.	Distinguer les faits, ce que j'en sais, ce que j'en pense.

Compétence	Attendu
Assurer la cohérence de sa pensée.	Organiser ses idées pour construire des concepts liés à la philosophie et à la citoyenneté.

## P4

## 3. Prendre position de manière argumentée

Savoir-faire	Attendus
Se positionner sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté.	Expliquer son avis, clarifier sa pensée.
Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui.	Questionner l'autre pour obtenir des précisions Répondre aux propos d'autrui.

Compétence	Attendu
Prendre position de manière argumentée.	Expliquer son avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.

## 4. Développer son autonomie affective

Savoirs	Attendus
Émotions-sentiments.	Identifier-exemplifier.
Intimité.	Identifier-exemplifier ce qui relève de l'intimité.
Consentement-refus.	Identifier le consentement et le refus.
Besoin-envie-désir.	Identifier-exemplifier : distinguer et confronter ses besoins et ses désirs.
Genre-identité de genre-orientation sexuelle.	Identifier-exemplifier des stéréotypes de genre.

Savoir-faire	Attendus
Réfléchir sur les affects et leurs effets sur le comportement.	Identifier, exprimer et interroger la honte, la fierté, l'amour, la jalousie, l'indignation, la culpabilité... et leurs effets sur le comportement.
Préserver son intimité, son intégrité et celles des autres.	Exprimer ses limites en vue de préserver son intimité, son intégrité physique et morale ainsi que respecter celles des autres.  Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet.
Différencier besoins et désirs.	Exprimer et interroger ses besoins et ses désirs.

Compétence	Attendu
Développer son autonomie affective.	Questionner et se questionner sur ses affects ainsi que sur l'intégrité physique et morale.

## 5. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

Savoirs	Attendus
Règle-loi-norme.	Identifier-exemplifier : distinguer différents types de règles et de normes.
Culture(s)/multiculturalité.	Identifier-exemplifier des manifestations de la multiculturalité.

Savoir-faire	Attendus
Reconnaitre la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel.	Dégager les valeurs sous-jacentes aux préférences.
Reconnaitre le rôle et la pluralité des normes.	Distinguer les usages, les règles de vie, les lois.
Reconnaitre le caractère multiculturel de notre société.	Identifier des manifestations du caractère multiculturel de notre société.

Compétence	Attendu
S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions.	Identifier la pluralité des préférences et des règles.

## 6. Comprendre les principes de la démocratie

Savoirs	Attendus
Démocratie-autoritarisme.	Identifier-exemplifier.
Liberté-égalité de droits ( <i>Déclaration universelle des droits de l'homme-Convention internationale des droits de l'enfant</i> ).	Identifier-exemplifier.
Équité-égalité.	Identifier-exemplifier.
Justice.	Identifier-exemplifier.
Citoyen-citoyenneté.	Voir attendu de savoir-faire : « S'identifier comme citoyen en dégageant les caractéristiques de la citoyenneté ».

Savoir-faire	Attendus
Reconnaitre tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droit.	S'identifier comme citoyen en dégageant les caractéristiques de la citoyenneté.  Interroger les limites des libertés individuelles.  Interroger l'égalité en termes de droits et de devoirs.
Reconnaitre l'égalité devant la loi.	Questionner l'importance d'avoir des règles qui garantissent les droits.
Saisir le sens des différents pouvoirs, leur champ d'application et leurs rôles respectifs.	Questionner les concepts de règle, de loi et de pouvoir.
Reconnaitre le droit à l'information et la liberté de la presse en démocratie.	Questionner les effets des médias (information/manipulation) sur ses jugements, ses comportements et ceux des autres.
Critiquer l'atteinte aux droits et les abus de pouvoir.	Identifier des situations d'atteinte à la dignité, aux droits (discrimination, moquerie, rejet, exclusion, maltraitance, harcèlement...) et les moyens de s'y opposer.

Compétence	Attendu
Comprendre les principes de la démocratie.	Identifier ce qui caractérise une pratique démocratique.

## P4

## 7. S'exercer au processus démocratique

Savoir	Attendu
Règles-lois-normes.	Identifier-exemplifier : distinguer différents types de règles et de normes.

Savoir-faire	Attendus
Construire le cadre du débat.	Élaborer le cadre du débat (espace, règles, objet et finalité). Mettre en œuvre le cadre du débat.
Débattre collectivement.	Formuler des arguments en lien avec le débat. Exprimer son accord ou son désaccord. Assumer différents rôles. Dégager collectivement des idées du débat.
Décider collectivement.	Conclure/décider ensemble à l'issue d'un débat. Découvrir et expérimenter différents processus de décision (consensus, compromis, vote, élections périodiques...).

Compétence	Attendu
S'exercer au processus démocratique.	S'exercer au débat dans le cadre collectivement établi.

45

## 8. S'inscrire dans la vie sociale et politique

Savoir	Attendu
Entraide-coopération.	Questionner-expliciter.

Savoir-faire	Attendus
S'informer en vue de s'inscrire dans la vie sociale et politique.	S'informer pour questionner l'impact de ses gestes quotidiens.
Coopérer pour s'inscrire dans la vie sociale et politique.	Se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi, pour les autres et pour tous. Questionner les forces et les limites de la coopération.
Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s).	À partir de sujets de société, imaginer des alternatives.

Compétence	Attendu
S'inscrire dans la vie sociale et politique.	Imaginer des possibilités de coopération et d'action.

D'un point de vue formel, les savoirs, savoir-faire et compétences sont présentés de manière distincte. Néanmoins, ils sont appelés à être mobilisés le plus souvent **conjointement**. C'est même souhaitable étant donné l'articulation entre l'éducation à la citoyenneté et la démarche philosophique (voir infra *Visées de la discipline*).

La démarche réflexive, l'expérimentation en milieu scolaire de pratiques démocratiques, le développement du questionnement guident les apprentissages en EPC. Raison pour laquelle **l'apprentissage en commun**, en construction collective, sera privilégié et exprimé dans la plupart des attendus.

Il s'agit de permettre aux élèves d'être les **premiers acteurs** de leurs apprentissages en partant de situations qui les incitent à s'impliquer dans la recherche individuelle et collective. Les élèves s'approprient les savoirs, savoir-faire et compétences de façon spiralaire.

En 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année primaire, parmi les six démarches mentales ciblées, « **questionner** » et « **explicitier** » viendront compléter celles déjà exercées.

Au regard des quatre visées (voir infra *Visées de la discipline*), en 5<sup>e</sup> année primaire, les élèves **s'initient** à :

- exercer le questionnement philosophique, à organiser et articuler leurs idées, à défendre une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté. Le questionnement philosophique contribuera à élaborer progressivement une pensée autonome et critique ;
- réfléchir sur l'ensemble des émotions, sur les besoins et les désirs ; à exprimer leurs limites en vue de préserver l'intimité et l'intégrité de chacun. En reconnaissant la pluralité des valeurs et des règles, les élèves apprendront à se connaître eux-mêmes et à s'ouvrir à l'autre ;
- penser la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits en questionnant ce qui caractérise une pratique démocratique et en questionnant les effets des médias sur les jugements et les comportements ;
- participer au débat dans le cadre établi collectivement. Ils seront amenés à s'informer pour questionner des sujets d'actualité en vue de se positionner et imagineront différentes possibilités d'action et de coopération.

## P5

## 1. Élaborer un questionnement philosophique

Savoir	Attendu
Questionnement philosophique-philosophie.	Identifier-exemplifier.

Savoir-faire	Attendus
À partir de l'étonnement et face à des réalités complexes du monde, formuler des questions à portée philosophique.	S'exercer à formuler une question pouvant servir de base à une réflexion de type philosophique.
Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement.	Questionner la réalité à partir d'alternatives.

Compétence	Attendu
Élaborer un questionnement philosophique.	À partir d'une situation réelle ou imaginaire, s'exercer au questionnement de type philosophique.

## 2. Assurer la cohérence de sa pensée

Savoirs	Attendus
Stéréotype-préjugé.	Questionner-expliciter des stéréotypes et des préjugés.
Le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon.	Questionner-expliciter.
Opinion-argument.	Questionner-expliciter pour distinguer opinion et argument.

Savoir-faire	Attendus
Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté.	Questionner des exemples et des contrexemples d'un concept pour en construire et en dégager le sens.
Identifier des erreurs de raisonnement.	Identifier des généralisations abusives.
Distinguer faits, normes, valeurs.	Distinguer les faits, ce que j'en sais, ce que j'en pense.

Compétence	Attendu
Assurer la cohérence de sa pensée.	Organiser et articuler ses idées pour construire des concepts liés à la philosophie et à la citoyenneté.

## P5

## 3. Prendre position de manière argumentée

Savoir	Attendu
Raisons-arguments.	Identifier une raison, un argument dans une prise de position.

Savoir-faire	Attendus
Se positionner sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté.	Défendre son avis à l'aide d'un argument, d'une raison ou d'un exemple.
Se positionner par rapport à une prise de position.	Identifier une raison, un argument dans une prise de position.
Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui.	Questionner l'autre pour obtenir des précisions. Prendre en compte les apports et les objections de l'autre.
Élargir sa perspective.	Identifier la perspective depuis laquelle on parle.

Compétence	Attendu
Prendre position de manière argumentée.	Défendre une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.

## 4. Développer son autonomie affective

48

Savoirs	Attendus
Émotions-sentiments.	Questionner-expliciter.
Intimité.	Questionner-expliciter ce qui relève de l'intimité.
Consentement-refus.	Identifier-exemplifier le consentement et le refus.
Besoin-envie-désir.	Questionner-expliciter.
Genre-identité de genre-orientation sexuelle.	Questionner-expliciter la notion de genre.

Savoir-faire	Attendus
Réfléchir sur les affects et leurs effets sur le comportement.	Identifier, exprimer et interroger la honte, la fierté, l'amour, la jalousie, l'indignation, la culpabilité... et leurs effets sur le comportement.
Préserver son intimité, son intégrité et celles des autres.	Exprimer ses limites en vue de préserver son intimité, son intégrité physique et morale ainsi que respecter celles des autres.  Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet.
Différencier besoins et désirs.	Questionner et se questionner sur les besoins et les désirs.

Compétence	Attendu
Développer son autonomie affective.	Questionner et se questionner sur les affects ainsi que sur l'intégrité physique et morale.



## 5. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

Savoirs	Attendus
Règle-loi-norme.	Questionner-expliciter.
Pluralité.	Identifier-exemplifier.
Culture(s)/multiculturalité.	Questionner-expliciter.
Sphère privée-sphère publique.	Identifier-exemplifier.
Religion.	Identifier-exemplifier.

Savoir-faire	Attendus
Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel.	Clarifier et hiérarchiser ses valeurs dans le respect de la pluralité.
Reconnaître le rôle et la pluralité des normes.	Questionner ce qui différencie les usages, les règles de vie, les lois.
Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.	Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.

Compétence	Attendu
S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions.	Reconnaître la pluralité des valeurs et des règles.

## 6. Comprendre les principes de la démocratie

Savoirs	Attendus
Démocratie-autoritarisme.	Identifier-exemplifier.
Liberté-égalité de droits ( <i>Déclaration universelle des droits de l'homme-Convention internationale des droits de l'enfant</i> ).	Identifier-exemplifier.
Équité-égalité.	Identifier-exemplifier.
Autorité-pouvoir.	Questionner-expliciter.
Justice.	Questionner-expliciter.
Citoyen-citoyenneté.	Voir attendu de savoir-faire : «Se reconnaître comme citoyen en dégageant les caractéristiques de la citoyenneté».

## P5

Savoir-faire	Attendus
Reconnaitre tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droits.	Se reconnaître comme citoyen, auteur et bénéficiaire de la loi.  Justifier l'égalité en termes de droits et de devoirs.  Interroger les limites des libertés garanties par le Droit.
Reconnaitre l'égalité devant la loi.	Questionner l'égalité devant les règles.
Saisir le sens des différents pouvoirs, leur champ d'application et leurs rôles respectifs.	Questionner les concepts de règle, de loi et de pouvoir.
Reconnaitre le droit à l'information et la liberté de la presse en démocratie.	Questionner les effets des médias sur ses jugements, ses comportements et ceux des autres.
Critiquer l'atteinte aux droits et les abus de pouvoir.	Identifier des situations d'atteinte à la dignité, aux droits (discrimination, moquerie, rejet, exclusion, maltraitance, harcèlement...) et les moyens de s'y opposer.

Compétence	Attendu
Comprendre les principes de la démocratie.	Questionner ce qui caractérise les pratiques démocratiques.

## 7. S'exercer au processus démocratique

50

Savoirs	Attendus
Processus de décision.	Identifier-exemplifier.
Règles-lois-normes.	Questionner-expliciter.

Savoir-faire	Attendus
Construire le cadre du débat.	Ajuster le cadre du débat (espace, règles, objet et finalité).  Préparer le débat à l'aide de ressources.  Poser un regard rétrospectif sur le déroulement du débat (règles, rôles...).
Débattre collectivement.	Confronter, articuler et intégrer les arguments.  Exprimer sa position.  Assumer différents rôles.  Dégager collectivement les idées du débat.
Décider collectivement.	Conclure/décider ensemble à l'issue d'un débat.  Exercer différents processus de décision (consensus, compromis, vote, élections périodiques...).

Compétence	Attendu
S'exercer au processus démocratique.	Participer au débat dans le cadre collectivement établi.

## P5

## 8. S'inscrire dans la vie sociale et politique

Savoirs	Attendus
Entraide-coopération.	Questionner-expliciter.
Alternatives-utopies.	Questionner-expliciter.
Autonomie-responsabilité.	Identifier-exemplifier la notion de responsabilité.

Savoir-faire	Attendus
S'informer en vue de s'inscrire dans la vie sociale et politique.	S'informer pour questionner des sujets d'actualité en vue de se positionner.
Coopérer pour s'inscrire dans la vie sociale et politique.	Se concerter en vue de coopérer. Questionner les forces et les limites de la coopération.
Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s).	À partir de sujets de société, imaginer des alternatives.

Compétence	Attendu
S'inscrire dans la vie sociale et politique.	Confronter différentes possibilités d'action et de coopération.

D'un point de vue formel, les savoirs, savoir-faire et compétences sont présentés de manière distincte. Néanmoins, ils sont appelés à être mobilisés le plus souvent **conjointement**. C'est même souhaitable étant donné l'articulation entre l'éducation à la citoyenneté et la démarche philosophique (voir infra *Visées de la discipline*).

La démarche réflexive, l'expérimentation en milieu scolaire de pratiques démocratiques, le développement du questionnement guident les apprentissages en EPC. Raison pour laquelle **l'apprentissage en commun**, en construction collective, sera privilégié et exprimé dans la plupart des attendus.

Il s'agit de permettre aux élèves d'être les **premiers acteurs** de leurs apprentissages en partant de situations qui les incitent à s'impliquer dans la recherche individuelle et collective. Les élèves s'approprient les savoirs, savoir-faire et compétences de façon spiralaire.

En 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année primaire, parmi les six démarches mentales ciblées, **«questionner»** et **«expliquer»** viendront compléter celles déjà exercées.

**Au regard des quatre visées** (voir infra *Visées de la discipline*), en 6<sup>e</sup> année, les élèves :

- s'exercent au questionnement philosophique, organisent et articulent leurs idées, défendent une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté. Le questionnement philosophique contribuera à élaborer progressivement une pensée autonome et critique ;
- réfléchissent sur l'ensemble des émotions, sur les besoins et les désirs ; expriment leurs limites en vue de préserver l'intimité et l'intégrité de chacun. En reconnaissant la pluralité des valeurs et des règles, les élèves apprendront à se connaître eux-mêmes et à s'ouvrir à l'autre ;
- apprennent à construire la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits, en questionnant ce qui caractérise une pratique démocratique et en questionnant les effets des médias sur les jugements et les comportements ;
- participent au débat dans le cadre établi collectivement. Ils seront amenés à s'informer pour questionner des sujets d'actualité en vue de se positionner et imagineront différentes possibilités d'action et de coopération.

## P6

## 1. Élaborer un questionnement philosophique

Savoir	Attendu
Questionnement philosophique-philosophie.	Questionner-expliciter.

Savoir-faire	Attendus
À partir de l'étonnement et face à des réalités complexes du monde, formuler des questions à portée philosophique.	S'exercer à formuler une question pouvant servir de base à une réflexion de type philosophique.
Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement.	Questionner la réalité à partir d'alternatives.

Compétence	Attendu
Élaborer un questionnement philosophique.	À partir d'une situation réelle ou imaginaire, s'exercer au questionnement de type philosophique.

## 2. Assurer la cohérence de sa pensée

Savoirs	Attendus
Stéréotype-préjugé.	Questionner-expliciter des stéréotypes et des préjugés.
Le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon.	Questionner-expliciter.
Opinion-argument.	Questionner-expliciter pour distinguer opinion et argument.

Savoir-faire	Attendus
Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté.	Questionner des exemples et des contrexemples d'un concept pour en construire et en dégager le sens.
Identifier des erreurs de raisonnement.	Identifier des erreurs de raisonnement (liens de causalité, pensée magique, sophisme...).
Distinguer faits, normes, valeurs.	Distinguer les faits, ce que j'en sais, ce que j'en pense.

Compétence	Attendu
Assurer la cohérence de sa pensée.	Organiser et articuler ses idées pour construire des concepts liés à la philosophie et à la citoyenneté.

## P6

## 3. Prendre position de manière argumentée

Savoir	Attendu
Raisons-arguments.	Identifier une raison, un argument dans une prise de position.

Savoir-faire	Attendus
Se positionner sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté.	Défendre son avis à l'aide d'un argument, d'une raison ou d'un exemple.
Se positionner par rapport à une prise de position.	Identifier une raison, un argument dans une prise de position.
Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui.	Questionner l'autre pour obtenir des précisions. Prendre en compte les apports et les objections de l'autre.
Élargir sa perspective.	Identifier la perspective depuis laquelle on parle.

Compétence	Attendu
Prendre position de manière argumentée.	Défendre une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.

## 4. Développer son autonomie affective

54

Savoirs	Attendus
Émotions-sentiments.	Questionner-expliciter.
Intimité.	Questionner-expliciter ce qui relève de l'intimité.
Consentement-refus.	Identifier-exemplifier le consentement et le refus.
Besoin-envie-désir.	Questionner-expliciter.
Genre-identité de genre-orientation sexuelle.	Conceptualiser-problématiser la notion d'identité de genre et d'orientation sexuelle.

Savoir-faire	Attendus
Réfléchir sur les affects et leurs effets sur le comportement.	Identifier, exprimer et interroger la honte, la fierté, l'amour, la jalousie, l'indignation, la culpabilité... et leurs effets sur le comportement.
Préserver son intimité, son intégrité et celles des autres.	Exprimer ses limites en vue de préserver son intimité, son intégrité physique et morale ainsi que respecter celles des autres.  Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet.
Différencier besoins et désirs.	Questionner et se questionner sur les besoins et les désirs.

Compétence	Attendu
Développer son autonomie affective.	Questionner et se questionner sur les affects ainsi que sur l'intégrité physique et morale.

## P6

## 5. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

Savoirs	Attendus
Règle-loi-norme.	Questionner-expliciter.
Pluralité.	Identifier-exemplifier.
Culture(s)/multiculturalité.	Questionner-expliciter.
Sphère privée-sphère publique.	Identifier-exemplifier.
Religion.	Identifier-exemplifier.

Savoir-faire	Attendus
Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel.	Clarifier et hiérarchiser ses valeurs dans le respect de la pluralité.
Reconnaître le rôle et la pluralité des normes.	Questionner ce qui différencie les usages, les règles de vie, les lois.
Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.	Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.

Compétence	Attendu
S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions.	Reconnaître la pluralité des valeurs et des règles.

## 6. Comprendre les principes de la démocratie

Savoirs	Attendus
Démocratie-autoritarisme.	Questionner-expliciter.
Liberté-égalité de droits ( <i>Déclaration universelle des droits de l'homme-Convention internationale des droits de l'enfant</i> ).	Questionner-expliciter.
Équité-égalité.	Questionner-expliciter.
Autorité-pouvoir.	Questionner-expliciter.
Justice.	Questionner-expliciter.
Citoyen-citoyenneté.	Voir attendu de savoir-faire : « Se reconnaître comme citoyen en dégageant les caractéristiques de la citoyenneté ».
Légitimité-légalité.	Identifier-exemplifier.

## P6

Savoir-faire	Attendus
Reconnaître tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droits.	Se reconnaître comme citoyen, auteur et bénéficiaire de la loi.  Justifier l'égalité en termes de droits et de devoirs.  Interroger les limites des libertés garanties par le Droit.
Reconnaître l'égalité devant la loi.	Questionner égalité et équité.
Saisir le sens des différents pouvoirs, leur champ d'application et leurs rôles respectifs.	Questionner les concepts de règle, de loi et de pouvoir.
Reconnaître le droit à l'information et la liberté de la presse en démocratie.	Questionner les effets des médias sur ses jugements, ses comportements et ceux des autres.
Critiquer l'atteinte aux droits et les abus de pouvoir.	Identifier des situations d'atteinte à la dignité, aux droits (discrimination, moquerie, rejet, exclusion, maltraitance, harcèlement...) et les moyens de s'y opposer.

Compétence	Attendu
Comprendre les principes de la démocratie.	Questionner ce qui caractérise les pratiques démocratiques.

## 7. S'exercer au processus démocratique

56

Savoirs	Attendus
Processus de décision.	Identifier-exemplifier.
Règles-lois-normes.	Questionner-expliciter.

Savoir-faire	Attendus
Construire le cadre du débat.	Ajuster le cadre du débat (espace, règles, objet et finalité).  Préparer le débat à l'aide de ressources.  Poser un regard rétrospectif sur le déroulement du débat (règles, rôles...).
Débattre collectivement.	Confronter, articuler et intégrer les arguments.  Exprimer sa position.  Assumer différents rôles.  Dégager collectivement les idées essentielles du débat.
Décider collectivement.	Conclure/décider ensemble à l'issue d'un débat.  Exercer différents processus de décision (consensus, compromis, vote, élections périodiques...).

Compétence	Attendu
S'exercer au processus démocratique.	Participer au débat dans le cadre collectivement établi.



## P6

## 8. S'inscrire dans la vie sociale et politique

Savoirs	Attendus
Entraide-coopération.	Questionner-expliciter.
Alternatives-utopies.	Questionner-expliciter.
Autonomie-responsabilité.	Identifier-exemplifier la notion de responsabilité.

Savoir-faire	Attendus
S'informer en vue de s'inscrire dans la vie sociale et politique.	S'informer pour questionner des sujets d'actualité en vue de se positionner.
Coopérer pour s'inscrire dans la vie sociale et politique.	Se concerter en vue de coopérer. Questionner les forces et les limites de la coopération.
Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s).	Esquisser des perspectives d'amélioration de la société.

Compétence	Attendu
S'inscrire dans la vie sociale et politique.	Confronter différentes possibilités de coopération et d'action.

D'un point de vue formel, les savoirs, savoir-faire et compétences sont présentés de manière distincte. Néanmoins, ils sont appelés à être mobilisés le plus souvent **conjointement**. C'est même souhaitable étant donné l'articulation entre l'éducation à la citoyenneté et la démarche philosophique (voir infra *Visées de la discipline*).

La démarche réflexive, l'expérimentation en milieu scolaire de pratiques démocratiques, le développement du questionnement guident les apprentissages en EPC. Raison pour laquelle **l'apprentissage en commun**, en construction collective, sera privilégié et exprimé dans la plupart des attendus.

Il s'agit de permettre aux élèves d'être les **premiers acteurs** de leurs apprentissages en partant de situations qui les incitent à s'impliquer dans la recherche individuelle et collective. Les élèves s'approprient les savoirs, savoir-faire et compétences de façon spiralaire.

En 1<sup>re</sup> année secondaire, parmi les six démarches mentales ciblées, **«questionner»** et **«explicitier»** viendront compléter celles déjà exercées.

**Au regard des quatre visées** (voir infra *Visées de la discipline*), en 1<sup>re</sup> année secondaire, les élèves **s'initient** à :

- formuler une question qui exprime un doute face à des évidences et des certitudes ; à construire un raisonnement logique et à identifier des erreurs de raisonnement ; à justifier une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté. Ces éléments conduiront progressivement les élèves à l'élaboration d'une pensée autonome et critique ;
- réfléchir sur les émotions, les besoins et les désirs que suscitent les autres, les médias et les événements pour décider librement ; à exprimer leurs limites et à identifier celles des autres dans les relations affectives et sexuelles ainsi que dans l'usage des réseaux sociaux, en vue de préserver l'intimité et la sécurité de chacun ; interroger la pluralité des valeurs et des règles. Ces éléments conduiront progressivement les élèves à se connaître eux-mêmes et à s'ouvrir à l'autre ;
- questionner ce qui caractérise les démocraties ; identifier et questionner l'usage de l'autorité, le pouvoir, le multipartisme, l'opposition et les contrepouvoirs en démocratie, pour s'initier à penser la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits ;
- nourrir le débat dans le cadre établi collectivement. Ils s'informeront pour questionner des sujets d'actualité, imagineront des possibilités d'action et de coopération dans une perspective d'amélioration de la société et, de cette manière, s'inscriront progressivement dans la vie sociale et l'espace démocratique.

## 1. Élaborer un questionnement philosophique

Savoirs	Attendus
Questionnement philosophique-philosophie.	Questionner-expliciter.
Évidence-doute.	Identifier des objets du doute.

Savoir-faire	Attendus
À partir de l'étonnement et face à des réalités complexes du monde, formuler des questions à portée philosophique.	Formuler une question pouvant servir de base à une réflexion de type philosophique, la décomposer en sous-questions et la relier à d'autres questions.
Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement.	Comparer et confronter différentes alternatives.

Compétence	Attendu
Élaborer un questionnement philosophique.	Formuler une question qui exprime un doute face aux évidences et aux certitudes.

## 2. Assurer la cohérence de sa pensée

Savoirs	Attendus
Stéréotype-préjugé.	Questionner-expliciter des stéréotypes et des préjugés.
Le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon.	Questionner-expliciter.
Discours sectaire, complotiste, discriminant, manipulateur.	Identifier-exemplifier.
Raisonnement logique-erreurs de raisonnement.	Identifier-exemplifier.
Opinion-argument.	Questionner-expliciter pour distinguer opinion et argument.
Fait-valeur-norme.	Identifier-exemplifier.

Savoir-faire	Attendus
Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté.	Déterminer les caractéristiques nécessaires et suffisantes pour définir un concept.
Identifier des erreurs de raisonnement.	Identifier des erreurs de raisonnement (liens de causalité, pensée magique, sophisme...).
Distinguer faits, normes, valeurs.	Distinguer faits, normes et préférences.

Compétence	Attendu
Assurer la cohérence de sa pensée.	Construire un raisonnement logique et identifier des erreurs de raisonnement.

### 3. Prendre position de manière argumentée

Savoirs	Attendus
Décentration.	Identifier-exemplifier des situations de décentration (humour, prise de recul, empathie, second degré...).
Raisons-arguments.	Identifier une raison, un argument dans une prise de position.
Intérêt personnel, particulier, collectif, général.	Identifier-exemplifier.

Savoir-faire	Attendus
Se positionner sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté.	Justifier sa prise de position par des arguments. Identifier différents éléments pour prendre position (valeurs-normes).
Se positionner par rapport à une prise de position.	Identifier différentes raisons (valeurs, normes, etc.) d'une prise de position ou d'une action. Distinguer intentions-conséquences.
Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui.	Reformuler ce que l'autre a dit pour vérifier qu'on l'a compris. Prendre en compte les apports et les objections de l'autre.
Élargir sa perspective.	Questionner une situation depuis une perspective différente de la sienne.

Compétence	Attendu
Prendre position de manière argumentée.	Justifier une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.

### 4. Développer son autonomie affective

Savoirs	Attendus
Émotions-sentiments.	Questionner-expliciter.
Intimité.	Questionner-expliciter ce qui relève de l'intimité.
Consentement-refus.	Interroger les conditions du consentement et la liberté de refuser.
Besoin-envie-désir.	Questionner-expliciter.
Genre-identité de genre-orientation sexuelle.	Questionner-expliciter la notion d'identité de genre et d'orientation sexuelle.

S1

Savoir-faire	Attendus
Réfléchir sur les affects et leurs effets sur le comportement.	Identifier, exprimer et interroger les émotions que suscitent les autres, les médias, les événements et leurs effets sur le comportement.
Préserver son intimité, son intégrité et celles des autres.	Exprimer ses limites et identifier celles des autres, notamment dans les relations affectives et sexuelles.  Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet et les réseaux sociaux.
Différencier besoins et désirs.	Questionner les besoins.  Questionner les désirs et les valeurs qui les sous-tendent.

Compétence	Attendu
Développer son autonomie affective.	Questionner et se questionner sur les affects pour décider librement.

## 5. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

Savoirs	Attendus
Règle-loi-norme.	Questionner-expliciter.
Pluralité.	Questionner-expliciter.
Culture(s)/multiculturalité.	Questionner-expliciter.
Opinion-croyance-savoir-conviction.	Identifier-exemplifier.
Sphère privée-sphère publique.	Questionner-expliciter.
Religion.	Questionner-expliciter.

Savoir-faire	Attendus
Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel.	Questionner la concordance et la disparité des valeurs.
Reconnaître le rôle et la pluralité des normes.	Expliciter les différentes catégories de normes morales et légales.
Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.	Distinguer croyance, opinion, savoir, conviction.

Compétence	Attendu
S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions.	Interroger la pluralité des valeurs et des règles.

## 6. Comprendre les principes de la démocratie

Savoirs	Attendus
Démocratie-autoritarisme.	Questionner-expliciter.
Souveraineté populaire.	Voir attendu de savoir-faire : « Questionner le concept de souveraineté populaire (citoyen auteur et bénéficiaire de la loi) ».
Liberté-égalité de droits ( <i>Déclaration universelle des droits de l'homme-Convention internationale des droits de l'enfant</i> ).	Questionner-expliciter.
Équité-égalité.	Questionner-expliciter.
Autorité-pouvoir.	Questionner-expliciter.
Séparation des pouvoirs.	Voir attendu de savoir-faire : « Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire ».
Justice.	Questionner-expliciter.
Citoyen-citoyenneté.	Questionner-expliciter.
Désobéissance civile.	Identifier-exemplifier.

Savoir-faire	Attendus
Reconnaître tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droits.	Questionner le concept de souveraineté populaire (citoyen auteur et bénéficiaire de la loi).  Distinguer les droits fondamentaux d'autres droits.  Reconnaître les droits fondamentaux comme condition de sa liberté.
Reconnaître l'égalité devant la loi.	Questionner l'égalité devant la loi.
Saisir le sens des différents pouvoirs, leur champ d'application et leurs rôles respectifs.	Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire.  Identifier l'influence d'autres sphères notamment économique, religieuse, médiatique, monde associatif, société civile, etc.  Distinguer le légal, le légitime, le juste.
Reconnaître le droit à l'information et la liberté de la presse en démocratie.	Identifier le rôle de l'information et de la liberté de la presse en démocratie.  Repérer des producteurs et diffuseurs d'informations, s'interroger sur leurs intentions.
Critiquer l'atteinte aux droits et les abus de pouvoir.	Questionner l'usage de l'autorité.  Chercher comment mettre fin à une atteinte à la dignité ou à un abus de pouvoir.  Questionner la nécessité du multipartisme, d'une opposition, de contre-pouvoirs.

Compétence	Attendu
Comprendre les principes de la démocratie.	Questionner ce qui caractérise les démocraties.

## 7. S'exercer au processus démocratique

Savoirs	Attendus
Processus de décision.	Questionner-expliciter.
Règles-lois-normes.	Questionner-expliciter.

Savoir-faire	Attendus
Construire le cadre du débat.	Organiser et gérer un débat de manière autonome. Sélectionner des ressources pour nourrir le débat. Poser un regard rétrospectif sur le déroulement du débat.
Débattre collectivement.	Confronter, articuler et intégrer les arguments et se positionner au sein du débat. Exprimer sa position en tenant compte de celle des autres. Assumer différents rôles. Dégager les idées essentielles du débat.
Décider collectivement.	Décider ensemble à l'issue d'un débat. Exercer différents processus de décision (consensus, compromis, vote, élections périodiques...).

Compétence	Attendu
S'exercer au processus démocratique.	Nourrir le débat dans le cadre collectivement établi.

## 8. S'inscrire dans la vie sociale et politique

Savoirs	Attendus
Solidarité-mécanismes de solidarité.	Identifier-exemplifier.
Alternatives-utopie.	Questionner-expliciter.
Autonomie-responsabilité.	Questionner-expliciter.
Engagement.	Identifier-exemplifier.

Savoir-faire	Attendus
S'informer en vue de s'inscrire dans la vie sociale et politique.	S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action.
Coopérer pour s'inscrire dans la vie sociale et politique.	Se concerter en vue de coopérer. Questionner des pratiques de coopération/compétition/individualisme/...
Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s).	Esquisser des perspectives d'amélioration de la société.

Compétence	Attendu
S'inscrire dans la vie sociale et politique.	Imaginer une possibilité d'action et de coopération.

D'un point de vue formel, les savoirs, savoir-faire et compétences sont présentés de manière distincte. Néanmoins, ils sont appelés à être mobilisés le plus souvent **conjointement**. C'est même souhaitable étant donné l'articulation entre l'éducation à la citoyenneté et la démarche philosophique (voir infra *Visées de la discipline*).

La démarche réflexive, l'expérimentation en milieu scolaire de pratiques démocratiques, le développement du questionnement guident les apprentissages en EPC. Raison pour laquelle **l'apprentissage en commun**, en construction collective, sera privilégié et exprimé dans la plupart des attendus.

Il s'agit de permettre aux élèves d'être les **premiers acteurs** de leurs apprentissages en partant de situations qui les incitent à s'impliquer dans la recherche individuelle et collective. Les élèves s'approprient les savoirs, savoir-faire et compétences de façon spiralaire.

En 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année secondaire, parmi les six démarches mentales ciblées, **« conceptualiser »** et **« problématiser »** viendront compléter celles déjà exercées.

**Au regard des quatre visées** (voir infra *Visées de la discipline*), en 2<sup>e</sup> année secondaire, les élèves :

- formulent une question qui exprime un doute face à des évidences et des certitudes ; construisent un raisonnement logique et identifient des erreurs de raisonnement ; justifient une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté. Ces éléments les conduiront progressivement à l'élaboration d'une pensée autonome et critique ;
- réfléchissent sur les émotions, les besoins et les désirs que suscitent les autres, les médias et les événements pour décider librement ; expriment leurs limites et identifient celles des autres dans les relations affectives et sexuelles ainsi que dans l'usage des réseaux sociaux, en vue de préserver l'intimité et la sécurité de chacun ; interrogent la pluralité des valeurs et des normes. Ces éléments les conduiront progressivement à se connaître eux-mêmes et à s'ouvrir à l'autre ;
- questionnent ce qui caractérise les démocraties ; identifient et questionnent différentes sources de légitimité en démocratie ; questionnent la nécessité du multipartisme, d'une opposition et de contre-pouvoirs, pour penser la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits ;
- nourrissent le débat dans le cadre établi collectivement ; s'informent pour questionner des sujets d'actualité ; confrontent des possibilités d'action et de coopération dans une perspective d'amélioration de la société et, de cette manière, s'inscrivent progressivement dans la vie sociale et l'espace démocratique.



## S2

## 1. Élaborer un questionnement philosophique

Savoirs	Attendus
Questionnement philosophique-philosophie.	Conceptualiser-problématiser.
Évidence-doute.	Questionner-expliciter.

Savoir-faire	Attendus
À partir de l'étonnement et face à des réalités complexes du monde, formuler des questions à portée philosophique.	Formuler une question pouvant servir de base à une réflexion de type philosophique, la décomposer en sous-questions et la relier à d'autres questions.
Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement.	Comparer et confronter différentes alternatives.

Compétence	Attendu
Élaborer un questionnement philosophique.	Formuler une question qui exprime un doute face aux évidences et aux certitudes.

## 2. Assurer la cohérence de sa pensée

Savoirs	Attendus
Stéréotype-préjugé.	Conceptualiser-problématiser.
Le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon.	Conceptualiser-problématiser.
Discours sectaire, complotiste, discriminant, manipulateur.	Identifier-exemplifier.
Raisonnement logique-erreurs de raisonnement.	Identifier-exemplifier.
Opinion-argument.	Conceptualiser-problématiser.
Fait-valeur-norme.	Identifier-exemplifier.

Savoir-faire	Attendus
Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté.	Déterminer les caractéristiques nécessaires et suffisantes pour définir un concept.
Identifier des erreurs de raisonnement.	Identifier des erreurs de raisonnement et des discours manipulateurs.
Distinguer faits, normes, valeurs.	Distinguer faits, normes et préférences.

Compétence	Attendu
Assurer la cohérence de sa pensée.	Construire un raisonnement logique et identifier des erreurs de raisonnement.

## S2

## 3. Prendre position de manière argumentée

Savoirs	Attendus
Décentration.	Identifier-exemplifier des situations de décentration (humour, prise de recul, empathie, second degré...).
Raisons-arguments.	Identifier une raison, un argument dans une prise de position.
Intérêt personnel, particulier, collectif, général.	Identifier-exemplifier.

Savoir-faire	Attendus
Se positionner sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté.	Justifier sa prise de position par des arguments. Identifier différents éléments pour prendre position (valeurs-normes).
Se positionner par rapport à une prise de position.	Identifier différentes raisons (valeurs, normes etc.) d'une prise de position ou d'une action. Distinguer intentions-conséquences.
Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui.	Reformuler ce que l'autre a dit pour vérifier qu'on l'a compris. Prendre en compte les apports et les objections de l'autre.
Élargir sa perspective.	Questionner une situation depuis une perspective différente de la sienne.

Compétence	Attendu
Prendre position de manière argumentée.	Justifier une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.

## 4. Développer son autonomie affective

Savoirs	Attendus
Émotions-sentiments.	Conceptualiser-problématiser.
Intimité.	Questionner-expliciter ce qui relève de l'intimité.
Consentement-refus.	Interroger les conditions du consentement et la liberté de refuser.
Besoin-envie-désir.	Conceptualiser-problématiser.
Genre-identité de genre-orientation sexuelle.	Conceptualiser-problématiser la notion d'identité de genre et d'orientation sexuelle.

S2

Savoir-faire	Attendus
Réfléchir sur les affects et leurs effets sur le comportement.	Identifier, exprimer et interroger les émotions que suscitent les autres, les médias, les événements et leurs effets sur le comportement.
Préserver son intimité, son intégrité et celles des autres.	Exprimer ses limites et identifier celles des autres, notamment dans les relations affectives et sexuelles.  Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet et les réseaux sociaux.
Différencier besoins et désirs.	Questionner les besoins.  Questionner les désirs et les valeurs qui les sous-tendent.

Compétence	Attendu
Développer son autonomie affective.	Questionner et se questionner sur les affects pour décider librement.

## 5. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

Savoirs	Attendus
Règle-loi-norme.	Conceptualiser-problématiser.
Pluralité.	Questionner-expliciter.
Culture(s)/multiculturalité.	Conceptualiser-problématiser.
Opinion-croyance-savoir-conviction.	Identifier-exemplifier.
Sphère privée-sphère publique.	Questionner-expliciter.

Savoir-faire	Attendus
Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel.	Questionner la concordance et la disparité des valeurs.
Reconnaître le rôle et la pluralité des normes.	Expliciter les différentes catégories de normes morales et légales.
Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.	Distinguer croyance, opinion, savoir, conviction.

Compétence	Attendu
S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions.	Interroger les normes qui permettent la pluralité des valeurs.

## 6. Comprendre les principes de la démocratie

Savoirs	Attendus
Démocratie-autoritarisme.	Conceptualiser-problématiser.
Souveraineté populaire.	Voir attendu de savoir-faire : «Problématiser le concept de souveraineté populaire (citoyen auteur et bénéficiaire de la loi)».
Liberté-égalité de droits ( <i>Déclaration universelle des droits de l'homme-Convention internationale des droits de l'enfant</i> ).	Conceptualiser-problématiser.
Équité-égalité.	Conceptualiser-problématiser.
Autorité-pouvoir.	Conceptualiser-problématiser.
Séparation des pouvoirs.	Voir attendu de savoir-faire : «Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire».
Justice.	Conceptualiser-problématiser.
Citoyen-citoyenneté.	Questionner-expliciter.
Légitimité-légalité.	Identifier-exemplifier.
Désobéissance civile.	Questionner-expliciter.

Savoir-faire	Attendus
Reconnaitre tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droits.	Problématiser les souverainetés populaire et nationale.  Distinguer les droits fondamentaux d'autres droits.  Reconnaitre les droits fondamentaux comme condition de sa liberté.
Reconnaitre l'égalité devant la loi.	Problématiser l'équité et l'impartialité des lois.
Saisir le sens des différents pouvoirs, leur champ d'application et leurs rôles respectifs.	Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire.  Identifier l'influence d'autres sphères notamment économique, religieuse, médiatique, monde associatif, société civile, etc.  Distinguer le légal, le légitime, le juste.
Reconnaitre le droit à l'information et la liberté de la presse en démocratie.	Questionner le rôle et les effets de l'information et de la désinformation en démocratie.  Repérer des producteurs et diffuseurs d'informations, s'interroger sur leurs intentions.
Critiquer l'atteinte aux droits et les abus de pouvoir.	Identifier différentes sources de légitimité.  Chercher comment mettre fin à une atteinte à la dignité ou à un abus de pouvoir.  Questionner la nécessité du multipartisme, d'une opposition, de contre-pouvoirs.

Compétence	Attendu
Comprendre les principes de la démocratie.	Questionner ce qui caractérise les démocraties.

## S2

## 7. S'exercer au processus démocratique

Savoirs	Attendus
Processus de décision.	Questionner-expliciter.
Règles-lois-normes.	Conceptualiser-problématiser.

Savoir-faire	Attendus
Construire le cadre du débat.	Organiser et gérer un débat de manière autonome. Sélectionner des ressources pour nourrir le débat. Analyser rétrospectivement le déroulement du débat.
Débattre collectivement	Confronter, articuler et intégrer les arguments et se positionner au sein du débat. Exprimer sa position en tenant compte de celle des autres. Assumer différents rôles. Dégager les idées essentielles du débat.
Décider collectivement.	Décider ensemble à l'issue d'un débat. Questionner différents processus de décision (consensus, compromis, vote, élections périodiques...).

Compétence	Attendu
S'exercer au processus démocratique.	Nourrir le débat dans le cadre collectivement établi.

## S2

## 8. S'inscrire dans la vie sociale et politique

Savoirs	Attendus
Solidarité-mécanismes de solidarité.	Identifier-exemplifier.
Alternatives-utopie.	Conceptualiser-problématiser.
Autonomie-responsabilité.	Questionner-expliciter.
Engagement.	Questionner-expliciter.

Savoir-faire	Attendus
S'informer en vue de s'inscrire dans la vie sociale et politique.	S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action.
Coopérer pour s'inscrire dans la vie sociale et politique.	Se concerter en vue de coopérer.  Questionner des pratiques de coopération/compétition/individualisme/...
Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s).	Proposer une utopie et/ou des perspectives d'amélioration de la société.

Compétence	Attendu
S'inscrire dans la vie sociale et politique.	Imaginer une possibilité d'action et de coopération.

D'un point de vue formel, les savoirs, savoir-faire et compétences sont présentés de manière distincte. Néanmoins, ils sont appelés à être mobilisés le plus souvent **conjointement**. C'est même souhaitable étant donné l'articulation entre l'éducation à la citoyenneté et la démarche philosophique (voir infra *Visées de la discipline*).

La démarche réflexive, l'expérimentation en milieu scolaire de pratiques démocratiques, le développement du questionnement guident les apprentissages en EPC. Raison pour laquelle **l'apprentissage en commun**, en construction collective, sera privilégié et exprimé dans la plupart des attendus.

Il s'agit de permettre aux élèves d'être les **premiers acteurs** de leurs apprentissages en partant de situations qui les incitent à s'impliquer dans la recherche individuelle et collective. Les élèves s'approprient les savoirs, savoir-faire et compétences de façon spiralaire.

En 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année secondaire, parmi les six démarches mentales ciblées, « **conceptualiser** » et « **problématiser** » viendront compléter celles déjà exercées.

**Au regard des quatre visées** (voir infra *Visées de la discipline*), en 3<sup>e</sup> année secondaire, les élèves :

- formulent une question qui exprime un doute face à des réalités complexes du monde ; construisent un raisonnement logique et repèrent des pièges du discours ; justifient et nuancent une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté ; réinterrogent leur position initiale. Ces éléments les conduiront progressivement à l'élaboration d'une pensée autonome et critique ;
- réfléchissent sur les émotions, les besoins et les désirs que mobilisent ou suscitent les messages politiques, médiatiques... pour décider librement ; expriment leurs limites et identifient celles des autres dans les relations affectives et sexuelles ainsi que dans l'usage des réseaux sociaux, en vue de préserver l'intimité et la sécurité de chacun ; interrogent la pluralité des valeurs et des normes. Ces éléments conduiront progressivement les élèves à se connaître eux-mêmes et à s'ouvrir à l'autre ;
- questionnent ce qui distingue les démocraties des régimes autoritaires ; identifient et questionnent différentes sources de légitimité en démocratie ; justifient la nécessité du multipartisme, d'une opposition et de contre-pouvoirs pour penser la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droits ;
- nourrissent le débat dans le cadre établi collectivement ; s'informent pour questionner des sujets d'actualité ; imaginent des possibilités d'action, de coopération. Ils évaluent le réalisme de celles-ci dans une perspective d'amélioration de la société et, de cette manière, s'inscrivent progressivement dans la vie sociale et l'espace démocratique.

## 1. Élaborer un questionnement philosophique

Savoirs	Attendus
Questionnement philosophique-philosophie.	Conceptualiser-problématiser.
Évidence-doute.	Questionner-expliciter.

Savoir-faire	Attendus
À partir de l'étonnement et face à des réalités complexes du monde, formuler des questions à portée philosophique.	Face à des réalités complexes du monde, formuler des questions de type philosophique, les décomposer en sous-questions et les relier à d'autres questions.
Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement.	Comparer et confronter différentes alternatives.

Compétence	Attendu
Élaborer un questionnement philosophique.	Formuler une question qui exprime un doute face aux évidences et aux certitudes.

## 2. Assurer la cohérence de sa pensée

Savoirs	Attendus
Stéréotype-préjugé.	Conceptualiser-problématiser.
Le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon.	Conceptualiser-problématiser.
Discours sectaire, complotiste, discriminant, manipulateur.	Questionner-expliciter.
Raisonnement logique-erreurs de raisonnement.	Questionner-expliciter.
Opinion-argument.	Conceptualiser-problématiser.
Fait-valeur-norme.	Questionner-expliciter.

Savoir-faire	Attendus
Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté.	Utiliser les concepts construits dans de nouveaux contextes.
Identifier des erreurs de raisonnement.	Repérer les tentatives de manipulation dans un discours politique, médiatique, sectaire, sexiste... (arguments d'autorité, appel à la majorité, à la tradition, aux sentiments...).
Distinguer faits, normes, valeurs.	Distinguer faits, jugements normatifs et jugements de valeur.

Compétence	Attendu
Assurer la cohérence de sa pensée.	Construire un raisonnement logique et repérer des pièges du discours.



## S3

## 3. Prendre position de manière argumentée

Savoirs	Attendus
Décentration.	Identifier-exemplifier des situations de décentration (humour, prise de recul, empathie, second degré..).
Raisons-arguments.	Identifier une raison, un argument dans une prise de position.
Intérêt personnel, particulier, collectif, général.	Questionner-expliciter.

Savoir-faire	Attendus
Se positionner sur des questions philosophiques liées à la citoyenneté.	Justifier, nuancer sa prise de position en intégrant des arguments, des contre-arguments.
Se positionner par rapport à une prise de position.	Questionner différentes raisons (valeurs, normes, etc.) d'une prise de position ou d'une action.  Distinguer intentions-conséquences.
Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui.	Reformuler ce que l'autre a dit pour vérifier qu'on l'a compris.  Prendre en compte les apports et les objections de l'autre.
Élargir sa perspective.	Analyser une situation depuis une perspective différente de la sienne.

Compétence	Attendu
Prendre position de manière argumentée.	Justifier et nuancer une position sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté et réinterroger sa position initiale.

## 4. Développer son autonomie affective

Savoirs	Attendus
Émotions-sentiments.	Conceptualiser-problématiser.
Intimité.	Questionner-expliciter ce qui relève de l'intimité.
Consentement-refus.	Interroger les conditions du consentement et la liberté de refuser.
Besoin-envie-désir.	Conceptualiser-problématiser.
Genre-identité de genre-orientation sexuelle.	Conceptualiser-problématiser la notion d'identité de genre et d'orientation sexuelle.

S3

Savoir-faire	Attendus
Réfléchir sur les affects et leurs effets sur le comportement.	Identifier et interroger les émotions que mobilisent ou suscitent des messages politiques, médiatiques... et leurs effets sur le comportement.
Préserver son intimité en ce compris, son intégrité.	Exprimer ses limites et identifier celles des autres, notamment dans les relations affectives et sexuelles.  Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet et les réseaux sociaux.
Différencier besoins et désirs.	Questionner les besoins.  Questionner les désirs et les valeurs qui les sous-tendent.

Compétence	Attendu
Développer son autonomie affective.	Réfléchir sur les affects pour décider librement.

## 5. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

Savoirs	Attendus
Règle-loi-norme.	Conceptualiser-problématiser.
Pluralité.	Conceptualiser-problématiser.
Culture(s)/multiculturalité.	Conceptualiser-problématiser.
Opinion-croyance-savoir-conviction.	Questionner-expliciter.
Sphère privée-sphère publique.	Conceptualiser-problématiser.
Religion.	Conceptualiser-problématiser.

Savoir-faire	Attendus
Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel.	Questionner la concordance et la disparité des valeurs.
Reconnaître le rôle et la pluralité des normes.	Expliciter les différentes catégories de normes morales et légales.
Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.	Distinguer croyance, opinion, savoir, conviction.

Compétence	Attendu
S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions.	Interroger les normes qui permettent la pluralité des valeurs.

## 6. Comprendre les principes de la démocratie

Savoirs	Attendus
Démocratie-autoritarisme.	Conceptualiser-problématiser.
Souveraineté populaire.	Voir attendu de savoir-faire : « Expliquer le concept de souveraineté populaire (citoyen auteur et bénéficiaire de la loi) ».
Liberté-égalité de droits ( <i>Déclaration universelle des droits de l'homme-Convention internationale des droits de l'enfant</i> ).	Conceptualiser-problématiser.
Équité-égalité.	Conceptualiser-problématiser.
Autorité-pouvoir.	Conceptualiser-problématiser.
Séparation des pouvoirs.	Voir attendu de savoir-faire : « Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire ».
Justice.	Conceptualiser-problématiser.
Citoyen-citoyenneté.	Conceptualiser-problématiser.
Légitimité-légalité.	Identifier-exemplifier.
Désobéissance civile.	Questionner-expliciter.

Savoir-faire	Attendus
Reconnaitre tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droit.	Expliquer ce qui caractérise souveraineté populaire, souveraineté nationale et supranationale.  Questionner l'accès à la citoyenneté et aux droits qui en découlent.  Questionner les droits comme condition de sa liberté.
Reconnaitre l'égalité devant la loi.	Problématiser le principe de l'égalité devant la loi.
Saisir le sens des différents pouvoirs, leur champ d'application et leurs rôles respectifs.	Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs politique et religieux.  Identifier l'influence d'autres sphères notamment économique, religieuse, médiatique, monde associatif, société civile, etc.  Distinguer le légal, le légitime, le juste.
Reconnaitre le droit à l'information et la liberté de la presse en démocratie.	Questionner le rôle et les effets de l'information et de la désinformation en démocratie.  Repérer des producteurs et diffuseurs d'informations, s'interroger sur leurs intentions.
Critiquer l'atteinte aux droits et les abus de pouvoir.	Identifier des conflits entre différentes sources de légitimité.  Chercher comment mettre fin à une atteinte à la dignité ou à un abus de pouvoir.  Justifier la nécessité du multipartisme, d'une opposition, de contre-pouvoirs.

Compétence	Attendu
Comprendre les principes de la démocratie.	Questionner ce qui distingue les démocraties des régimes autoritaires.

## 7. S'exercer au processus démocratique

Savoirs	Attendus
Processus de décision.	Conceptualiser-problématiser.
Règles-lois-normes.	Conceptualiser-problématiser.

Savoir-faire	Attendus
Construire le cadre du débat.	Organiser et gérer un débat de manière autonome. Sélectionner des ressources pertinentes. Analyser rétrospectivement le déroulement du débat.
Débattre collectivement.	Confronter, articuler et intégrer les arguments et se positionner au sein du débat. Réajuster sa position. Assumer différents rôles. Dégager les idées essentielles du débat.
Décider collectivement.	Décider ensemble à l'issue d'un débat. Questionner différents processus de décision (consensus, compromis, vote, élections périodiques...).

Compétence	Attendu
S'exercer au processus démocratique.	Débattre dans le cadre collectivement établi.

## 8. S'inscrire dans la vie sociale et politique

Savoirs	Attendus
Solidarité-mécanismes de solidarité.	Questionner-expliciter.
Alternatives-utopie.	Conceptualiser-problématiser.
Autonomie-responsabilité.	Conceptualiser-problématiser.
Engagement.	Conceptualiser-problématiser.

Savoir-faire	Attendus
S'informer en vue de s'inscrire dans la vie sociale et politique.	S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action.
Coopérer pour s'inscrire dans la vie sociale et politique.	Se concerter en vue de coopérer. Questionner des pratiques de coopération/compétition/individualisme/...
Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s).	Proposer une utopie et/ou des perspectives d'amélioration de la société.

Compétence	Attendu
S'inscrire dans la vie sociale et politique.	Imaginer des possibilités d'action de coopération et évaluer leur réalisme.

# VISÉES TRANSVERSALES DES DOMAINES 6, 7 ET 8

Éléments essentiels du curriculum de tronc commun, les domaines transversaux 6, 7 et 8 définissent des apprentissages à développer via les contenus répertoriés dans l'ensemble des référentiels disciplinaires.

« *La créativité, l'engagement et l'esprit d'entreprendre* » constituent le premier de ces trois domaines transversaux. Il concerne l'aptitude à associer des actes aux idées, c'est-à-dire à transformer des réflexions en actions et en projets effectifs. L'esprit d'entreprendre suppose de l'initiative, de la créativité, de l'innovation et de l'engagement, ainsi que la capacité de programmer et de gérer des projets en vue de la réalisation d'objectifs. Il passe également par le développement d'aptitudes telles que l'habilité à la planification, à l'organisation, à l'analyse, à la communication, au travail individuel ou collaboratif et donc à la gestion de groupes.


Le deuxième domaine transversal, « *Apprendre à apprendre et poser des choix* », est relatif à l'aptitude à entreprendre et à poursuivre un apprentissage par une gestion efficace du temps et de l'information de manière individuelle et en groupe. Cette gestion de son propre apprentissage suppose également d'être capable de s'autoévaluer. Il s'agit de rendre l'élève capable de tirer des enseignements de ses expériences antérieures d'apprentissage et de vie, tout en préservant la motivation et la confiance en soi, et d'identifier progressivement et de plus en plus clairement ses affinités.

« *Apprendre à s'orienter* » constitue le troisième domaine transversal incarnant par excellence la fonction essentielle d'aide à l'orientation de l'ensemble du curriculum de tronc commun. Ce qui est visé ici est la capacité de chaque élève de se mettre en projet et de se forger progressivement une vision de l'avenir, cette capacité étant conçue dans la perspective large et à long terme de la « construction de sa vie ».

Les apprentissages relatifs aux domaines 6, 7 et 8 ont été regroupés autour de six visées transversales puisque ces trois domaines sont fortement complémentaires et présentent entre eux de nombreuses interconnexions. Les trois domaines se nourrissent en effet les uns et les autres, avec des zones non négligeables de recouvrements. À titre d'exemple, « l'esprit d'entreprendre » bénéficie des habiletés développées dans le registre de « l'apprendre à apprendre et poser des choix » et réciproquement.

Les six visées transversales qui permettent de couvrir l'ensemble des apprentissages relatifs aux domaines 6, 7 et 8 sont les suivantes :

- Se connaître et s'ouvrir aux autres ;
- Apprendre à apprendre ;
- Développer une pensée critique et complexe ;
- Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre ;
- Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles ;
- Développer des projets personnels et professionnels : anticiper et poser des choix.

Se connaître  
et s'ouvrir  
aux autres


Se connaître et s'ouvrir aux autres requièrent de développer une conscience de soi et de l'autre, du temps et de l'espace ainsi que du collectif.

Une multitude de savoir-faire de l'EPC participent à la connaissance de soi et à l'ouverture aux autres. Par la pratique de la démarche philosophique, l'EPC amène l'élève à questionner, s'informer, se positionner pour se situer librement et agir de manière autonome, au sein d'un cadre démocratique.

Apprendre  
à apprendre

Apprendre à apprendre requiert que les élèves développent les opérations mentales de base susceptibles de les aider à organiser leurs apprentissages et la réalité qui les entoure. Les élèves sont également amenés à prendre conscience, analyser et réguler ces opérations et en particulier à maîtriser les principales compétences méthodologiques du « métier d'élève ». Enfin, ils sont incités à développer un environnement personnel d'apprentissage, c'est-à-dire un ensemble organisé de ressources et d'outils physiques et/ou numériques à mobiliser et à agencer pour apprendre.

La pratique de la démarche philosophique place l'élève dans une posture de questionnement. Elle engage l'élève à identifier-exemplifier/questionner-expliciter/conceptualiser-problématiser. Questionner le sens de ce que l'on fait, élargir le champ des possibles, distinguer ce que je sais de ce que je crois savoir, sont autant de savoir-faire utiles dans cette perspective. Elle engage l'élève à utiliser des stratégies de recherche qui concourront à développer, tout au long de son parcours, son désir d'apprendre à apprendre, à cheminer dans la pensée.



Développer  
une pensée  
critique et  
complexe

Développer une pensée critique et complexe requiert de recourir à des catégories d'analyse multiples pour lutter contre les généralisations, de développer une appréhension des causalités circulaires ainsi que de trouver, traiter et évaluer des sources d'informations fiables, quel qu'en soit le support, y compris numérique.

Cette visée transversale s'inscrit pleinement dans la première visée générale de l'EPC : «Construire une pensée autonome et critique». Celle-ci permet aux élèves de questionner ce qui leur semble évident ainsi que de se poser des questions de sens et/ou de société. Ce questionnement doit les conduire à élaborer progressivement une pensée autonome, argumentée et cohérente. À travers la réflexion critique, ils apprendront à prendre position sur une série de questions controversées.



Développer  
la créativité  
et l'esprit  
d'entreprendre

L'esprit d'entreprendre suppose de l'initiative, de la créativité, de l'innovation et de l'engagement, ainsi que la capacité de programmer et de gérer des projets en vue de la réalisation d'objectifs. Il s'agit de pouvoir transformer des idées en actes. On peut dire qu'il y a créativité lorsqu'au terme d'une réalisation les élèves proposent une (piste de) solution nouvelle (pertinente, efficace et originale) ou lorsque leur processus de recherche démontre leur capacité à produire des idées ou des comportements divergents.

La pratique de la démarche philosophique place l'élève dans une posture de recherche où la confrontation d'idées joue un rôle central. Elle engage l'élève à utiliser des stratégies de recherche qui concourront à développer, tout au long de son parcours, sa créativité, son désir d'entreprendre et d'agir.

Plus spécifiquement :

- Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement.
- Imaginer une société et/ou un monde meilleur(s).
- Décider collectivement.

Découvrir le monde scolaire, la diversité des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles

S'orienter repose sur la connaissance de soi, mais aussi sur une découverte du monde extérieur et de l'éventail des possibles qu'il offre en matière de filières d'études et de métiers ainsi que de liens entre filières et métiers. C'est aussi établir des relations entre les savoirs, savoir-faire et compétences enseignées à l'école et les grandes sphères de l'activité professionnelle et humaine de manière plus générale. Il s'agit, pour les élèves, de découvrir les mondes professionnel et scolaire dans leurs composantes et leur organisation, les liens qu'ils entretiennent avec la société et ses évolutions, et de réfléchir au sens qu'ils revêtent à leurs yeux.

La pratique de la démarche philosophique place l'élève dans une posture d'ouverture à la pluralité des cultures et des convictions. Elle engage l'élève à élargir sa perspective pour découvrir le monde extérieur.

Plus spécifiquement :

- Reconnaître la pluralité des valeurs pour vivre en société dans le respect mutuel.
- Reconnaître le caractère multiculturel de notre société.
- Comprendre l'importance du droit à l'information en démocratie.

La contribution de l'EPC s'incarne également lorsque l'élève, à partir de sujets de société, questionne des mécanismes de coopération ou lorsqu'il s'informe en vue de s'inscrire dans la vie sociale et politique. Ces démarches constituent des opportunités de découverte d'activités professionnelles.

Développer des projets personnels et professionnels : anticiper et poser des choix

Relevant davantage d'un savoir-agir, il s'agit ici pour l'élève de rassembler, d'articuler et d'incarner ce qu'il a appris sur lui-même et sur les autres, ce qu'il a appris du monde scolaire, de la diversité des filières et options scolaires qui s'ouvrent après le tronc commun et ce qu'il connaît du monde des activités professionnelles, de manière à se forger une vision de l'avenir et à se mettre en projet. Sur la base d'une identification de plus en plus claire et du développement progressif de leurs intérêts, goûts, et domaines privilégiés de compétences, les élèves apprennent à élaborer peu à peu un projet, de formation, d'études et de vie ; ils apprennent à « construire leur vie ». Il s'agit aussi de les sensibiliser à l'importance de disposer de plusieurs scénarios d'avenir et de concevoir la sélection progressive de l'un d'entre eux comme un processus dynamique, évolutif, non figé.

L'EPC contribue pleinement à cette visée notamment lorsque l'élève questionne les différentes raisons d'une prise de décision ou lorsqu'il justifie une prise de décision, en intégrant des arguments et des contre-arguments. La décentration, la prise en compte de ses valeurs, des intérêts personnels et collectifs constituent autant de jalons pour élaborer des projets.



## CROISEMENTS ENTRE DISCIPLINES

Dans une perspective de décloisonnement des apprentissages, chère à la philosophie du tronc commun, et également parce que certains contenus d'apprentissage peuvent concourir à asseoir les visées d'autres domaines ou d'autres disciplines, cette section identifie concrètement quels savoirs, savoir-faire et compétences sont susceptibles de croisements avec ceux développés dans d'autres domaines ou disciplines. Il s'agit d'exemples non exhaustifs, identifiés en tant que croisements possibles, particulièrement féconds.

Le repérage des possibilités de croisements entre les différents référentiels répond à plusieurs finalités. D'abord, l'association de deux ou de plusieurs contenus rend parfois leur acquisition plus aisée et plus efficace parce qu'ils se développent en relation étroite ou parce qu'ils permettent une reprise, une répétition et une remobilisation concourant à leur consolidation. Il arrive également qu'un contenu trouve l'un de ses prérequis au sein d'un référentiel apparenté. Des contenus peuvent par ailleurs offrir des occasions de mise en pratique ou d'application d'un contenu issu d'un autre référentiel, ce qui favorise leur approfondissement mutuel. Des contenus combinés peuvent aussi apporter un surcroît de compréhension, en croisant les regards issus de plusieurs disciplines sur un même objet. Enfin, un rapprochement entre contenus peut ouvrir la voie à la conception d'activités pédagogiques globales (des projets, par exemple) et contribuer ainsi au sens des apprentissages.

Pour des raisons de lisibilité, les croisements sont présentés sous la forme de tableaux annuels à double entrée qui mettent en relation un contenu ou un attendu d'une discipline avec un contenu ou un attendu d'une autre discipline<sup>17</sup>. Toutefois, ces croisements « bi-disciplinaires » peuvent être étendus à des croisements multidimensionnels associant plusieurs, voire toutes les disciplines ainsi qu'à des croisements entre années.

Bien sûr, le type et l'ampleur des croisements gagneront à être diversifiés et adaptés à l'âge des élèves. Ainsi, au début du curriculum en particulier, des croisements simples impliquant deux disciplines peuvent déjà se montrer très utiles, tandis que la démarche consistant à entrelacer divers regards disciplinaires à propos d'un même thème ne se construira que très progressivement tout au long du tronc commun.

Le champ des possibles est donc très vaste. Certains contenus s'articulent deux à deux et peuvent se construire en interaction. Par exemple, en P2, l'attendu de Sciences « Décrire différentes situations météorologiques » se décline utilement avec l'approche des saisons dans la Formation historique et géographique (découpage de l'année en saisons et variations de températures et de précipitations selon les saisons), sans présupposer une quelconque antériorité de l'un sur l'autre. De même en P5, la mesure d'une grandeur en Mathématiques s'articule profitablement avec la mesure de masses en Sciences.

<sup>17</sup> Que les savoirs, savoir-faire ou compétences soient identifiés dans les tableaux de croisements à partir des contenus ou des attendus, on rappellera toute l'importance d'appréhender les contenus et les attendus de concert.

En se croisant, d'autres contenus issus de différentes disciplines permettent un apprentissage plus dense et plus riche. En P3, « Estimer et comparer la consommation d'eau... » en Sciences sera rendu plus intelligible grâce à certaines compétences mathématiques liées à la mesure de grandeurs. De plus, ces apprentissages gagneront à être liés au savoir-faire d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté « S'informer pour questionner l'impact de ses gestes quotidiens », pour leur offrir un éclairage supplémentaire et ainsi accroître leur sens.

Des contenus de disciplines différentes contribuent également à éclairer un concept ou un thème grâce aux outils de pensée propres à chaque discipline. Ainsi peut-il en aller du concept de travail en S2, qui peut être abordé à travers la Formation historique (« Exemplifier une innovation technologique et expliquer en quoi elle est un facteur de changement dans l'évolution du processus de mondialisation ») et les Sciences (« Décrire et expliquer comment l'utilisation d'une machine simple facilite la vie dans une situation concrète »), mais aussi en liant ces approches à l'Éducation culturelle et artistique (« Appréhender quelques grandes découvertes ou inventions qui ont marqué l'histoire ») et à la Formation manuelle, technique, technologique et numérique (« Concevoir un objet technologique intégrant une ou plusieurs machines simples et un circuit électrique simple »). Avec des élèves plus jeunes déjà, ces liens enrichissants peuvent être mobilisés pour aborder un concept. Par exemple, en P6, l'utilisation responsable d'énergie peut être envisagée à travers les prismes de la Formation manuelle, technique, technologique et numérique (« Utiliser rationnellement les consommables et les énergies »), des Sciences (« Justifier des moyens utilisés pour limiter les pertes d'énergie thermique dans des perspectives d'utilisation responsable d'énergie ») et de la Formation économique et sociale (« Identifier des acteurs de la production et de la consommation responsable et expliquer en quoi cela fait d'eux des producteurs et des consommateurs responsables »).

82

Pour tous les exemples évoqués plus haut, on imagine aisément que les quatre visées du cours de Français (« lire, écouter, parler et écrire ») peuvent être mobilisées, ce qui renforce l'enseignement transversal de la langue française. Outre qu'elle offre de nouvelles occasions de pratiquer la langue, cette intrication continue avec le français attire l'attention sur le versant linguistique et langagier des apprentissages disciplinaires, c'est-à-dire sur les façons de lire, d'écouter, de parler et d'écrire qui sont spécifiques aux disciplines.

Toutes les disciplines permettent donc de travailler la maîtrise du français et cette maîtrise bénéficie à toutes les disciplines. Que ce soit en renforçant, au sein de chacune des disciplines, le développement des capacités d'expression et de compréhension (par exemple, par la maîtrise d'un lexique et de techniques d'argumentation spécifiques). Ou en offrant au cours de français des supports particulièrement significatifs pour le travail des savoirs, savoir-faire et compétences qui y sont visés.

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ	Traduire son étonnement (parole, dessin, geste) à propos de situations, de problèmes... (SF)	Lors des expériences culturelles et artistiques, exprimer son ressenti. (S)	ECA <sup>18</sup>
	Identifier-exemplifier (le vrai, le beau, le juste, le bien le bon). (SF)		
	Percevoir, exprimer et interroger les émotions de base : peur, colère, joie, tristesse, surprise, dégoût et leurs effets sur le comportement. (SF)	Lors de la rencontre d'un élément culturel ou artistique, interroger son plaisir/déplaisir. (SF)	
	Identifier-exemplifier la diversité des cultures. (S)	Suite aux visites et observations in situ, nommer des objets de diverses cultures liés à la vie quotidienne. (S)	
	Identifier-exemplifier la notion de besoin, d'envie. (S)	Nommer des besoins quotidiens au sein d'une famille. (S)	FHGES <sup>19</sup>
	Identifier, exemplifier la notion de besoin. (S)	Nommer des besoins quotidiens à l'école. (S, FES)	
	Identifier la pluralité des règles de vie. (C)	Exemplifier des règles qui varient selon différentes situations dans le cadre scolaire (ex. : en classe, au réfectoire, dans les rangs, dans la cour de récréation). (S, FES)	
		Expliciter pourquoi un même comportement peut être accepté ou pas dans des situations différentes (ex. : cour de récréation/classe, cours d'éducation physique/autre cours, en discutant avec un copain/la direction de l'école...). (C, FES)	
	Percevoir, exprimer et interroger les émotions de base : peur, colère, joie, tristesse, surprise, dégoût et leurs effets sur le comportement. (SF)	Exprimer son vécu émotionnel de l'activité. (C)	EP&S <sup>20</sup>
Identifier-exemplifier la notion de règle. (S)	Respecter des règles convenues dans l'intérêt du groupe et de chacun, en fonction du but à atteindre. (C)		

18 ECA : Éducation culturelle et artistique.

19 FHGES : Formation historique, géographique, économique et sociale.

20 EP&S : Éducation physique et à la santé.

<b>ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ</b>	Identifier-exemplifier la diversité des cultures. (S)	Suite aux visites et observations in situ, identifier : - un lieu culturel de son environnement et/ou un spectacle (théâtre, concert, cinéma, chapiteau...); - des éléments du patrimoine local ; - des objets de diverses cultures. (S)	<b>ECA</b>
	Identifier ce qui compte pour soi et ce qui compte pour les autres. (SF)	Lors des expériences culturelles et artistiques et de l'écoute des ressentis des autres, identifier les différences. (S)	
	Exemplifier des stéréotypes de genre. (S)	Au départ d'une visite de terrain dans le quartier/ la localité de l'école ou d'une visite virtuelle/ rencontre, dresser une liste structurée des personnes rencontrées et leurs rôles et comparer la répartition du travail entre femmes et hommes. (C, FES)	<b>FIGES</b>
	Reconnaitre le rôle et la pluralité des normes. (S) Identifier la pluralité des règles de vie. (C)	Identifier des règles qui peuvent soutenir la vie en collectivité en observant des ressemblances/ différences de comportements acceptés ou pas, au sein de l'école et dans l'environnement proche. (S, FES)	
	Identifier-exemplifier les notions de besoin et d'envie. (S)	Identifier différentes manières de satisfaire un même besoin dans le cadre du quartier/de la localité de l'école. (S, FES)	
	Percevoir, exprimer et interroger les émotions de base : peur, colère, joie, tristesse, dégoût et leurs effets sur le comportement. (SF)	Percevoir l'effet des émotions des autres sur soi. (S)	<b>EP&amp;S</b>
	Interroger les limites de sa liberté à travers la reconnaissance de celle des autres. (SF)	Adopter un comportement fairplay : bienveillance, tolérance, respect... (C)	

P3

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ	Identifier ce qui compte pour soi et ce qui compte pour les autres. (SF)	Partager et échanger ses ressentis, ses émotions et ses expériences culturelles pour prendre la mesure de la diversité. (C)	ECA
	Identifier des manifestations du caractère multiculturel de notre société. (SF)	Appréhender in situ des lieux, œuvres et objets de diverses cultures, en les comparant. (C)	
	S'informer pour questionner l'impact de ses gestes quotidiens. (SF)	Mettre en évidence des impacts de notre mode de vie sur la gestion de l'eau et énoncer des gestes et des actions permettant de préserver les ressources en eau. (C)	SCIENCES
		Repérer des situations de bruits trop intenses dans le vécu d'école et énumérer un ensemble de précautions à prendre, pour éviter des sons trop intenses. (SF)	
		Repérer des situations où la lumière est trop intense et énumérer un ensemble de précautions à prendre, pour s'en protéger (SF).	
	Exprimer et interroger ses besoins et ses désirs. (SF)	Exemplifier la différence entre un besoin et une envie. (S)	FHGES
		Citer des envies suscitées par des médias ou par les pairs. (S, FES)	
	Questionner les effets des médias (information/ manipulation) sur ses jugements, ses comportements et ceux des autres. (SF)	Formuler une explication possible au fait qu'une publicité peut entraîner ou non un changement de comportement. (C, FES)	FHGES
	Identifier-exemplifier des stéréotypes de genre. (S)	Identifier des envies considérées comme féminines et masculines en comparant des publicités, par exemple, d'époques différentes. (SF, FES)	
	Formuler son étonnement (parole, dessin ou geste...) à propos de situations de problèmes... et en dégager une question. (SF)	S'interroger et formuler des questions sur divers sujets liés à la santé. (C)	EP&S
Se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi, pour les autres et pour tous. (SF)	Adopter un comportement fairplay : maîtrise de soi, bienveillance, tolérance, respect... (C)		

P4

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ	Exprimer ses limites en vue de préserver son intimité et son intégrité physique et morale et respecter celles des autres. (SF)	Énoncer quelques règles d'hygiène de vie : - alimentation saine (variée et adaptée aux besoins) ; - nécessité de boire de l'eau ; - activité physique régulière ; - sommeil. (S)	SCIENCES
	Exprimer et interroger ses besoins et ses désirs. (SF)		
	Identifier-exemplifier des stéréotypes, des préjugés. (S)	Exemplifier des façons de vivre (gouts, rôles, langage...) qui sont transmises entre générations, avec une attention particulière aux rôles masculins et féminins. (S, FES)	FHGES
	Identifier des stéréotypes, préjugés (SF)		
	Identifier-exemplifier-distinguer et confronter ses besoins et ses désirs. (S)		
	Identifier-exemplifier des manifestations de la multiculturalité. (S)	En comparant les informations recueillies dans différents supports, repérer des ressemblances et des différences entre des contenus de la transmission intergénérationnelle. (SF, FES)	
	Se décentrer pour comprendre le point de vue d'autrui. (SF)	Assumer des rôles différents (défenseur, attaquant, voltigeur, garant, relayeur...). (SF)	EP&S
	Formuler son étonnement (parole, dessin ou geste...) à propos de situations, de problèmes... et en dégager une question. (SF)	S'interroger et formuler des questions sur divers sujets liés à la santé. (C)	
Se coordonner, s'entraider, solliciter de l'aide pour soi, pour les autres et pour tous. (SF)	Adopter un comportement fairplay : maîtrise de soi, bienveillance, tolérance, respect... (C)		

86

P5

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ	S'informer pour questionner des sujets d'actualité en vue de se positionner. (SF)	Mettre en évidence l'impact de la disparition d'insectes pollinisateurs sur les étapes de la vie d'une plante à fleurs et plus largement sur l'environnement et/ou l'alimentation. (C)	SCIENCES
	Justifier l'égalité en termes de droits et de devoirs. (SF)	Reconnaissance sociale : identifier différentes formes de reconnaissance d'un travail. (S, FES)	FHGES
	Se concerter en vue de coopérer. (SF)	Décider et agir dans une action commune. (C)	EP&S
	Questionner-expliciter des stéréotypes et des préjugés. (S)	Repérer des images stéréotypées du corps véhiculées par la société (médias, réseaux sociaux...). (SF)	

P6

<b>ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ</b>	Défendre son avis à l'aide d'un argument, d'une raison ou d'un exemple. (SF)	Justifier des moyens utilisés pour limiter les pertes d'énergie thermique, dans des perspectives d'utilisation responsable d'énergie. (C)	<b>SCIENCES</b>
	Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet. (SF)	Adopter un comportement responsable relatif à la protection des données. (C)	<b>FMTTN</b>
	Questionner égalité et équité. (SF) Questionner des pratiques de coopération/compétition/individualisme... (SF)	Dans le cas précis d'une organisation pratiquant l'économie sociale et solidaire ou circulaire, décrire comment les biens et services sont produits et l'incidence de ces activités dans l'environnement local (par exemple, renforcement des relations entre producteurs et consommateurs, relations de proximité, valorisation d'un savoir-faire local). (S, FES)	<b>FHGES</b>
	Questionner-expliciter culture/multiculturalité. (S)	Identifier des apports culturels de migrations en Belgique de 1945 à nos jours. (S, FH)	
	Se concerter en vue de coopérer. (SF)	Décider et agir dans une action commune. (C)	<b>EP&amp;S</b>

S1

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ	Questionner-expliciter (le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon). (S)	Interroger l'existence de critères d'esthétique. (SF) Distinguer une appréciation technique d'une appréciation esthétique. (C)	ECA
	S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions. (C)	Appréhender des lieux, des œuvres et des objets culturels de différentes époques et d'origines. (C)	
	Justifier sa prise de position par des arguments. Identifier différents éléments pour prendre position (valeurs-normes). (SF)	Utiliser des connaissances scientifiques pour justifier des choix en matière de contraception et/ou de protection contre les IST. (C)	SCIENCES
	S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action. (SF)	Décrire et expliquer les transformations d'énergie liées aux centrales/dispositifs d'approvisionnement en électricité, dans le but de comparer des avantages et des inconvénients de plusieurs types de production d'électricité. (C)	
	Justifier sa prise de position par des arguments ; identifier différents éléments pour prendre position (valeurs-normes). (SF)	Proposer et mettre en place des actions pertinentes pour faire face à des situations de cyberattaque, de cyberharcèlement et de cybermanipulation. (C)	FMTTN <sup>21</sup>
	Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet et les réseaux sociaux. (SF)	Préserver la confidentialité ou l'anonymat lors de partages de contenus. (SF)	
	Repérer des producteurs et diffuseurs d'informations, s'interroger sur leurs intentions. (SF)	Réagir de manière responsable face aux risques de cyberattaque, de cyberharcèlement, de cyberdépendance. (C)	
	Questionner-expliciter sphère privée-sphère publique. (S) Repérer des producteurs et diffuseurs d'informations, s'interroger sur leurs intentions. (SF)	Identifier des influences sur l'organisation de la vie sociale des spécifications d'outils de communication numérique (par exemple, l'influence des algorithmes et l'enfermement dans des « bulles cognitives », la diffusion de fausses nouvelles, etc.). (C, FES)	FHGES
	Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet et les réseaux sociaux. (SF)	Identifier des modes de présentation de soi et de relation aux autres dans l'espace numérique et leurs effets sur soi et sur les autres. (S, FES)	
	Interroger les conditions du consentement et la liberté de refuser. (S)	Identifier le pouvoir qu'exercent des influenceurs au travers de pratiques numériques. (SF, FES)	
	Questionner-expliciter religion. (S) Questionner-expliciter opinion-savoir-croyance-conviction. (S)	Expliquer des changements induits par la Constitution sur le plan des convictions religieuses et philosophiques. (S, FH)	EP&S
	Questionner-expliciter des stéréotypes et des préjugés. (S)	Verbaliser l'effet croisé de ses émotions et de celles des autres sur la dynamique de groupe. (C)	
	Questionner-expliciter des stéréotypes et des préjugés. (S)	Admettre les différences en évitant les stéréotypes de genre, morphologiques, de capacités, médicaux, comportementaux, intellectuels... en rapport à l'engagement dans l'activité. (SF)	

88

21 FMTTN : Formation manuelle, technique, technologique et numérique.



S2

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ	Conceptualiser-problématiser (le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon). (S)	Exprimer une appréciation esthétique et technique. (SF)	ECA
	S'informer pour questionner des sujets d'actualité et identifier des possibilités d'action. (SF)	Décrire et modéliser les constituants de l'air au niveau moléculaire (présentant la composition atomique des molécules), dans le cadre d'une problématique liée à l'environnement ou à la santé. (C)	SCIENCES
		Analyser une problématique en lien avec la biodiversité et envisager un plan d'action. (C)	
	Identifier des erreurs de raisonnement et des discours manipulateurs. (SF) Questionner le rôle et les effets de l'information et de la désinformation. (SF) Repérer des producteurs et diffuseurs d'information, s'interroger sur leurs intentions. (SF)	Expliquer ce que sont les «Fake News», leurs enjeux et énoncer des moyens permettant de les repérer. (S)	FMTTN
	Stéréotype-préjugé : conceptualiser-problématiser. (S)	Identifier des représentations associées à la migration et des évolutions de ces représentations. (S, FES)	FHGES
	Culture/multiculturalité : conceptualiser-problématiser. (S)	Exemplifier des apports de la migration, ainsi que des leviers et des freins à l'intégration des migrants au départ d'un processus de collecte de données. (C, FES)	
	Identifier, exprimer et interroger les émotions que suscitent les autres, les médias, les événements et leurs effets sur le comportement. (SF)	Verbaliser l'effet croisé de ses émotions et de celles des autres sur la dynamique de groupe. (C)	EP&S

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ	Conceptualiser-problématiser (le vrai, le beau, le juste, le bien, le bon). (S)	Interroger l'esthétique d'une œuvre. (SF)	ECA
	Justifier, nuancer sa prise de position en intégrant des arguments, des contre-arguments. (SF)	Proposer au moins un moyen pour diminuer la quantité d'énergie électrique utilisée, dans une perspective de consommation responsable et justifier son choix sur la base de connaissances scientifiques. (C)	SCIENCES
	Questionner et dégager des pratiques pour préserver sa sécurité, son identité numérique et son intimité sur Internet et les réseaux sociaux. (SF)	Respecter les droits à l'image et à la voix dans des situations de communication et de collaboration. (SF) Respecter les droits de propriété dans des situations de communication et de collaboration. (SF)	FMTTN
	Questionner les raisons de la séparation des pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire. (S)	Énoncer des acquis démocratiques induits par l'adoption de la Constitution belge. (S, FH)	FHGES
	Expliciter ce qui caractérise la souveraineté populaire. (S)		
	Problématiser le principe de l'égalité devant la loi. (SF)		
	Questionner ce qui distingue les démocraties des régimes autoritaires. (C) Autorité-pouvoir : conceptualiser-problématiser. (S)	Expliquer en quoi le III <sup>e</sup> Reich n'est pas un régime démocratique. (S, FH)	
	Questionner-expliciter solidarité-mécanismes de solidarité. (S)	Sur la base de documents, questionner le modèle de la sécurité sociale belge aujourd'hui (pérennité, en phase avec la société actuelle, égalité versus équité...). (C)	
	Proposer une utopie et/ou des perspectives d'amélioration de la société. (SF)		
	Solidarité-mécanisme de solidarité : conceptualiser-problématiser. (S)	Identifier les finalités (couverture des risques) et les principes de la sécurité sociale (prélèvements/ cotisations et redistribution). (S, FES)	
	Justice : conceptualiser-problématiser. (S)	Identifier dans un cas précis laquelle des trois normes (égalité, mérite et besoin) inspire la façon de distribuer certains biens entre des individus et/ ou des groupes sociaux. (S, FES)	
	Proposer une utopie et/ou des perspectives d'amélioration de la société. (SF)	Identifier une situation de répartition inégalitaire (économique, entre genres...) et formuler des propositions argumentées permettant d'atténuer cette inégalité. (C, FES)	
	Réfléchir sur les affects et leurs effets sur le comportement. (SF)	Verbaliser l'effet croisé de ses émotions et de celles des autres sur la dynamique de groupe. (C)	

# TABLEAUX SYNOPTIQUES

Les tableaux synoptiques, présentant une vue panoramique des contenus et/ou attendus, sur tout le parcours des apprentissages du tronc commun (de P1 à S3), sont consultables [ici](#).



Fédération Wallonie-Bruxelles / Ministère  
Administration générale de l'Enseignement  
Avenue du Port, 16 – 1080 Bruxelles  
[www.fw-b.be](http://www.fw-b.be) – 0800 20 000

Juin 2022

Le Médiateur de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles  
Rue Lucien Namèche, 54 – 5000 Namur  
[courrier@le-mediateur.be](mailto:courrier@le-mediateur.be) – 0800 19 199

Éditeur responsable : Quentin DAVID, Directeur général

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française »  
visée à l'article 2 de la Constitution