| Orientation | Lot | Orientation de formation | Intitulé de formation | Objectifs de la formation | Eléments incontournables à prendre en compte dans l'offre | Critères d'analyses des offres | Profil formateurs | L'ensemble des membres du personnel | Fondamental ordinaire | Fondamental spécialisé | Secondaire ordinaire | Secondaire spécialisé | CPMS | Précisions | Regroupements de Formations Interréseaux (RFI) et/ou inscription individuelle | | | Durée en jours de formation | Dispositif spécifique (à compléter uniquement si indiqué) | Modalités | Spécificités IR |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | RFI SEC ord+sp | RFI FOND ord+sp | Individuelle | | | | |
| 21 | 010 | 1 | Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Echanges et analyses de pratiques sur la compétence transversale XXX | * Echanger des expériences de pratiques en lien avec la compétence transversale visée<br><br>* Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive<br><br>* Elaborer des pistes d'actions afin de faire evoluer ses pratiques | * Si la formation le justifie, elle peut être déclinée selon deux compétences transversales :<br>1/ Communication, assertivité et négociation<br>2/ Rapport aux médias<br>3/ Animation de groupes<br>4/ Gestion de projets et créativité | Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Echanger des expériences de pratiques en lien avec la compétence transversale visée<br>- Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive<br>- Elaborer des pistes d'actions afin de faire evoluer ses pratiques<br><br>Elements valorisés (23 points) :<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )<br><br>Elements valorisés (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visé(s)par la thématique de la formation<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations )<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 1 | Echange de pratiques, d'expériences | | Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |
| 21 | 020 | 1 | Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Cadres et fondamentaux du métier d'agent PMS | * S'approprier les cadres institutionnel, juridique, éthique et déontologique<br><br>* Situer et détailler les missions et les axes principaux des agents PMS<br><br>* Illustrer les cadres décrits par des situations concrètes | * S'appuyer sur les documents et ressources officielles de la FWB | Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- S'approprier les cadres institutionnel, juridique, éthique et déontologique<br>- Situer et détailler les missions et les axes principaux des agents PMS<br>- Illustrer les cadres décrits par des situations concrètes<br><br>Elements valorisés (23 points) :<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )<br><br>Elements valorisés (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations )<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 2 | | | universel<br>généralisable<br>pluricontextuel<br>plusieurs pistes |
| 21 | 030 | 1 | Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Accompagnement du jeune dans son rapport aux médias | * Prendre connaissance de différents médias et de leur impact<br><br>* Analyser la posture d'accompagnant à travers des situations concrètes en lien avec les médias<br><br>* Elaborer des stratégies d'accompagnement et d'actions possibles | * La formation prend en compte les apports des recherches récentes en éducation aux médias ainsi que des actualités technologiques en la matière<br><br>* L'opérateur peut décliner la formation sur la base d'un média spécifique et/ou d'un public spécifique | Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Prendre connaissance de différents médias et de leur impact<br>- Analyser la posture d'accompagnant à travers des situations concrètes en lien avec les médias<br>- Elaborer des stratégies d'accompagnement et d'actions possibles<br><br>Elements valorisés (23 points) :<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont variées<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )<br><br>Elements valorisés (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visé(s)par la thématique de la formation<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations )<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 2 | | | Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |
| 21 | 040 | 1 | Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Animation d'un groupe en tant qu'agent PMS | * Présenter des techniques d'animation de groupes<br><br>* Analyser sa posture en tant qu'agent PMS à travers des situations concrètes liées à l'animation de groupes<br><br>* Prendre en compte la dynamique du groupe animé dans toutes ses dimensions<br><br>* Elaborer des stratégies d'animation de groupes dont les objectifs rencontrent les missions spécifiques des CPMS | * La formation peut aussi aborder l'animation à l'ère du numérique | Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Présenter des techniques d'animation de groupes<br>- Analyser sa posture en tant qu'agent PMS à travers des situations concrètes liées à l'animation de groupes<br>- Prendre en compte la dynamique du groupe animé dans toutes ses dimensions<br>- Elaborer des stratégies d'animation de groupes dont les objectifs rencontrent les missions spécifiques des CPMS<br><br>Elements valorisés (23 points) :<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont variées<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )<br><br>Elements valorisés (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations )<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 4 | | X | Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |
| 21 | 050 | 1 | Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Communication, assertivité et négociation dans ses pratiques d'accompagnant | * Expérimenter des techniques de communication liés aux notions de communication assertive et d'écoute active<br><br>*Découvrir la pratique de la négociation en lien avec sa fonction<br><br>* Exercer sa posture d'accompagnant, à travers des situations concrètes de communication | * S'appuyer notamment sur les documents de la FWB et sur l'état de la recherche | Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Expérimenter des techniques de communication liées aux notions de communication assertive et d'écoute active<br>- Découvrir la pratique de la négociation en lien avec sa fonction<br>- Exercer sa posture d'accompagnant, à travers des situations concrètes de communication<br><br>Elements valorisés (23 points) :<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )<br><br>Elements valorisés (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations )<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 3 | | X | Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |
| 21 | 060 | 1 | Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Développement de l'enfant et apprentissages | * Mettre en évidence les différentes étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent dans ses dimensions cognitive, physique, psychologique, sociale<br><br>* Articuler les apports théoriques développés au regard de situations d'enseignement/apprentissages<br><br>* Identifier les pistes d'action à envisager | * S'appuyer notamment sur les documents de la FWB et sur l'état de la recherche<br><br>* La formation peut être déclinée selon FO ou SO (ordinaire ou spécialisé) | Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>* Mettre en évidence les différentes étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent dans ses dimensions cognitive, physique, psychologique, sociale<br>* Articuler les apports théoriques développés au regard de situations d'enseignement/apprentissages<br>* Identifier les pistes d'action à envisager<br><br>Elements valorisés (23 points) :<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )<br><br>Elements valorisés (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visé(s)par la thématique de la formation<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations )<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 2 | | | Universel<br>Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 070 | 1 | Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales | Le secret professionnel | * Définir le cadre légal, juridique et déontologique du secret professionnel en lien avec les CPMS<br><br>* Se situer entre le secret professionnel et le droit à l'information (secret professionnel partagé et limites)<br><br>* Identifier les conditions d'engagement de sa responsabilité dans ce domaine<br><br>* Débattre et construire de bonnes pratiques, procédures et stratégies à mener au sein des CPMS | La formation doit prendre en compte des situations ou la loi n'est pas une indication dans laquelle on trouve les réponses directement applicables à toutes les situations… | Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :<br>La formation :<br>*se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Définir le cadre légal, juridique et déontologique du secret professionnel en lien avec les CPMS<br>-Se situer entre le secret professionnel et le droit à l'information (secret professionnel partagé et limites)<br>-Identifier les conditions d'engagement de sa responsabilité dans ce domaine<br>- Débattre et construire de bonnes pratiques, procédures et stratégies à mener au sein des CPMS<br><br>Elements valorisés (23 points) :<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )<br><br>Elements valorisés (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations )<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 2 | | Hybride | Généralisable, universel pluricontextuel |
| 21 | 080 | 1 | Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Prévention | * Cibler la notion de prévention à l'école<br><br>* Découvrir des outils permettant d'identifier des risques présents dans une école<br><br>* Réaliser une analyse de risques à partir de situations concrètes pour mettre en place des procédures efficaces<br><br>* Echanger des pistes d'action | * La formation s'appuie notamment sur les ressources de la FWB et sur l'état de la recherche<br><br>* La formation présente plusieurs grilles d'analyse de risque | Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :<br>La formation :<br>*se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Cibler la notion de prévention à l'école<br>- Découvrir des outils permettant d'identifier des risques présents dans une école<br>-Réaliser une analyse de risques à partir de situations concrètes pour mettre en place des procédures efficaces<br>- Echanger des pistes d'action<br><br>Elements valorisés (23 points) :<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont variées<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )<br><br>Elements valorisés (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visé(s)par la thématique de la formation<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations )<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 3 | Echange de pratiques, d'expériences | | Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes |
| 22 | 010 | 2 | Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du centre, et la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Intelligence collective et travail pluridisciplinaire | * Découvrir le concept d'intelligence collective, les principes qui la composent et ses conditions d'émergence<br><br>* Analyser des méthodes et des outils favorisant l'intelligence collective en équipe pluridisciplinaire<br><br>* Transférer les outils découverts dans sa pratique professionnelle | * La formation envisage les intervenants suivants :<br>- équipe pluridisciplinaire<br>- équipe éducative<br>- partenaires externes | Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs du lot et permet au participant de :<br>- découvrir le concept d'intelligence collective, les principes qui la composent et ses conditions d'émergence<br>- analyser des méthodes et des outils favorisant l'intelligence collective en équipe pluridisciplinaire<br>- transférer les outils découverts dans sa pratique professionnelle<br><br>Éléments valorisés (23 points) :<br>* L'offre tient compte des représentations des participants<br>* L'offre est structurée : la manière dont chaque objectif est travaillé est clairement explicitée<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les méthodes et les outils proposés sont variés et adaptés aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel des CPMS (minimum 3 formations dispensées)<br><br>Éléments valorisés (7 points) :<br>* Expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations dispensées) dans un autre secteur que celui des CPMS<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 2 | | | Généralisable, universel et pluricontextuel |
| 23 | 010 | 3 | Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Influences des réseaux sociaux sur le développement du jeune et des relations entre pairs | * Mettre à jour ses connaissances sur les réseaux sociaux : les cadres juridique et théorique ainsi que les enjeux qui y sont liés<br><br>* Partager et analyser des outils de sensibilisation ou de régulation des comportements sur les réseaux sociaux<br><br>* Baliser l'accompagnement des demandes des parents ou de l'équipe éducative en fonction du rôle et des missions des CPMS<br><br>* Envisager les collaborations et les contacts avec les services spécialisés ou partenaires en cas de nécessité<br><br>* Identifier les pistes de transfert envisageables | | **Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :**<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>-Mettre à jour ses connaissances sur les réseaux sociaux : les cadres juridique et théorique ainsi que les enjeux qui y sont liés<br>-Partager et analyser des outils de sensibilisation ou de régulation des comportements sur les réseaux sociaux<br>-Baliser l'accompagnement des demandes des parents ou de l'équipe éducative en fonction du rôle et des missions des CPMS<br>- Envisager les collaborations et les contacts avec les services spécialisés ou partenaires en cas de nécessité<br>- Identifier les pistes de transfert envisageables<br><br>**Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation (23 points) :**<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible, son fil conducteur est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont variées et adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives<br>* Les acteurs extérieurs ciblés sont pertinents par rapport aux besoins des écoles | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 années en lien avec le public/les élèves visé(s) par la thématique de la formation<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel des CPMS (au moins 3 formations)<br>* En cas de duo, la plus-value apportée par la complémentarité des formateurs<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 2 | | | Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes |
| 23 | 020 | 3 | Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Harcèlement et (cyber)harcèlement : prévention, intervention et régulation | * Mettre à jour ses connaissances sur le harcèlement et le (cyber)harcèlement au niveau des cadres juridique et scientifique<br><br>* Analyser des outils de prévention, d'intervention et de régulation<br><br>* Baliser l'accompagnement des demandes des parents ou de l'équipe éducative en fonction du rôle et des missions des CPMS<br><br>* Envisager les collaborations et les contacts avec les services spécialisés ou les partenaires | * La formation met en lien les notions de (cyber)harcèlement avec celle du climat scolaire | **Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :**<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>-Mettre à jour ses connaissances sur le harcèlement et le (cyber)harcèlement au niveau des cadres juridique et scientifique<br>- Analyser des outils de prévention, d'intervention et de régulation<br>-Baliser l'accompagnement des demandes des parents ou de l'équipe éducative en fonction du rôle et des missions des CPMS<br>- Envisager les collaborations et les contacts avec les services spécialisés ou les partenaires<br><br>**Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation (23 points) :**<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible, son fil conducteur est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont variées et adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement obligatoire (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 années en lien avec le public/les élèves visé(s) par la thématique de la formation<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 années en lien avec la thématique visée<br>* En cas de duo, la plus-value apportée par la complémentarité des formateurs<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 3 | | | Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes |
| 23 | 030 | 3 | Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Développement des intelligences émotionnelle et relationnelle des élèves | * S'approprier le cadre scientifique des intelligences émotionnelle et relationnelle<br><br>* Analyser des outils et des pratiques permettant de développer l'intelligence émotionnelle et relationnelle des élèves<br><br>* Baliser des actions possibles des agents CMPS dans le cadre de leur rôle et de leurs missions | | **Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :**<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- S'approprier le cadre scientifique des intelligences émotionnelle et relationnelle<br>- Analyser des outils et des pratiques permettant de développer l'intelligence émotionnelle et relationnelle des élèves<br>- Baliser des actions possibles des agents CMPS dans le cadre de leur rôle et de leurs missions<br><br>**Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation (23 points) :**<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible, son fil conducteur est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont variées et adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 années en lien avec le public/les élèves visé(s) par la thématique de la formation<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations)<br>* En cas de duo, la plus-value apportée par la complémentarité des formateurs<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 3 | | | Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 040 | 5 | Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Développement des compétences comportementales des élèves | * S'approprier le cadre scientifique des compétences comportementales<br><br>* Analyser des outils et des pratiques permettant de développer les compétences comportementales des élèves<br><br>* Baliser les actions possibles des agents PMS dans le cadre de leur rôle et de leurs missions | | **Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :**<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- S'approprier le cadre scientifique des compétences comportementales<br>-Analyser des outils et des pratiques permettant de développer les compétences comportementales des élèves<br>-Baliser les actions possibles des agents PMS dans le cadre de leur rôle et de leurs missions<br><br>**Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation (23 points) :**<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible, son fil conducteur est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont variées et adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* Les acteurs extérieurs ciblés sont pertinents par rapport aux besoins des écoles<br>* La formation élargit son cadre d'analyse de la thématique au développement personnel global des élèves<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 années en lien avec le public/les élèves visé(s) par la thématique de la formation<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations)<br>* En cas de duo, la plus-value apportée par la complémentarité des formateurs<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | x | | | | x | 2 | | | | Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |
| 24 | 010 | 4 | Développer des compétences relationnelles et émotionnelles et adapter sa posture et pratiques professionnelles<br>nécessaires à la gestion complexe des relations et des comportements pour favoriser, pour tous, un climat scolaire positif en toute situation<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Compétences psychosociales au bénéfice de ses pratiques | * Cerner le concept de compétences psychosociales et ses différentes composantes<br><br>* Analyser, sur la base de situations concrètes, les composantes psychosociales en jeu et identifier mes besoins<br><br>* Découvrir des outils de développement de compétences psychosociales | * La formation devra s'appuyer sur les notions de compétences psychosociales telles que définies par l'OMS ainsi que sur des recherches scientifiques récentes en la matière<br><br>* La formation ne se centre pas sur les compétences émotionnelles et la gestion du stress | **Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :**<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs du lot et permet au participant de :<br>- cerner le concept de compétences psychosociales et ses différentes composantes<br>- analyser, sur la base de situations concrètes, les composantes psychosociales en jeu et identifier mes besoins<br>- découvrir des outils de développement de compétences psychosociales<br><br>Éléments valorisés (23 points) :<br>* L'offre tient compte des représentations des participants<br>* L'offre est structurée : la manière dont chaque objectif est travaillé est clairement explicitée<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposés sont variés et adaptés aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | **Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :**<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel des CPMS (minimum 3 formations dispensées)<br><br>Éléments valorisés (7 points) :<br>* Expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations dispensées) dans un secteur autre que celui des CPMS<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | X | | | | | | X | X | X | | 2 ou 3 | | | Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |
| 24 | 020 | 4 | Développer des compétences relationnelles et émotionnelles et adapter sa posture et pratiques professionnelles<br>nécessaires à la gestion complexe des relations et des comportements pour favoriser, pour tous, un climat scolaire positif en toute situation<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Gestion du stress professionnel | * Identifier le fonctionnement du stress ainsi que les différents types de stress<br><br>* Découvrir des outils de gestion du stress et les analyser à partir d'expériences professionnelles critiques<br><br>* Transférer les outils découverts dans sa pratique professionnelle | * La formation devra s'appuyer sur l'état des recherches scientifiques récentes en matière de gestion du stress dans le cadre professionnel | **Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :**<br>**La formation :**<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs du lot et permet au participant de :<br>-identifier le fonctionnement du stress ainsi que les différents types de stress<br>-découvrir des outils de gestion du stress et les analyser à partir d'expériences professionnelles critiques<br>- transférer les outils découverts dans sa pratique professionnelle<br><br>Éléments valorisés (23 points) :<br>* L'offre tient compte des représentations des participants<br>* L'offre est structurée : la manière dont chaque objectif est travaillé est clairement explicitée<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les outils proposés sont variés et adaptés aux bénéficiaires de la formation<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence | **Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :**<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* Expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations dispensées)<br><br>Éléments valorisés (7 points) :<br>* Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (minimum 3 formations dispensées)<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | X | | | | | | X | X | X | | 2 ou 3 | | | universel, valable pour tous<br>pluricontextuel |
| 26 | 010 | 6 | Comprendre et s'approprier les évolutions de la société et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Implicites du système scolaire et inégalités | * S'approprier le sens et les enjeux de la lutte contre les inégalités en lien avec les implicites scolaires<br><br>* Identifier des implicites du système scolaire et leurs effets notamment sur la réussite des élèves<br><br>* Construire des démarches pour réduire les effets négatifs des implicites scolaires<br><br>*Analyser des expériences de terrain en termes d'amélioration des inégalités | * Les implicites du système scolaire portent sur les règles, codes, normes et représentations en vigueur | Critères requis d'analyse de l'offre de formation : (12 points)<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- S'approprier le sens et les enjeux de la lutte contre les inégalités en lien avec les implicites scolaires<br>- Identifier des implicites du système scolaire et leurs effets notamment sur la réussite des élèves<br>- Construire des démarches pour réduire les effets négatifs des implicites scolaires<br>- Analyser des expériences de terrain en termes d'amélioration des inégalités<br><br>Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs : (8 points)<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs : (7 points)<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations)<br>* L'expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | X | | | | | | X | X | X | | 2 | | X | Universel<br>Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |
| 26 | 020 | 6 | Comprendre et s'approprier les évolutions de la société et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Gestion des situations de discrimination | * Situer la discrimination dans le contexte scolaire et les enjeux qui en découlent<br><br>* Analyser des situations scolaires porteuses de discrimination<br><br>* Déterminer des modalités de prévention et d'accompagnement<br><br>* Partager des expériences de terrain | | Critères requis d'analyse de l'offre de formation : (12 points)<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Situer la discrimination dans le contexte scolaire et les enjeux qui en découlent<br>- Analyser des situations scolaires porteuses de discrimination<br>- Déterminer des modalités de prévention et d'accompagnement<br>- Partager des expériences de terrain<br><br>Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs : (8 points)<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs : (7 points)<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations)<br>* L'expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 3 | | | X | Universel<br>Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |
| 27 | 010 | 7 | Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Santé mentale et accrochage scolaire | * Définir la notion de santé mentale et ses enjeux en termes de réussite scolaire<br><br>* Comprendre les problématiques et les ressources des élèves pour faciliter l'accrochage scolaire<br><br>* Découvrir des outils de soutien et d'accompagnement de l'élève<br><br>* Renforcer le dialogue avec l'équipe éducative et les partenaires externes | | Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>-Définir la notion de santé mentale et ses enjeux en termes de réussite scolaire<br>- Comprendre les problématiques et les ressources des élèves pour faciliter l'accrochage scolaire<br>-Découvrir des outils de soutien et d'accompagnement de l'élève<br>-Renforcer le dialogue avec l'équipe éducative et les partenaires externes<br><br>Elements valorisés (23 points) :<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont variées<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )<br><br>Elements valorisés (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visé(s)par la thématique de la formation<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations )<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 2 | | | X | Universel<br>Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | 020 | 7 | Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Eléments-clés de l'accrochage scolaire | * Définir les cadres théorique et juridique de l'accrochage scolaire en FWB<br><br>* Analyser des dispositifs d'accrochage scolaire<br><br>* Mettre en évidence divers niveaux d'action d'accrochage scolaire pour soutenir le parcours de l'élève<br><br>* Analyser des stratégies qui favorisent le maillage entre les différents partenaires<br><br>* Développer une approche réflexive de ses pratiques sur la base de cas concrets | * S'appuyer sur les prescrits légaux de la FWB et sur le plan global de lutte contre le décrochage scolaire<br><br>* Envisager des situations variées d'accrochage<br><br>* Dans le cadre des niveaux d'action, attirer l'attention sur la bienveillance éducative, le climat scolaire positif, évaluation soutenante … | Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Définir les cadres théorique et juridique de l'accrochage scolaire en FWB<br>- Analyser des dispositifs d'accrochage scolaire<br>- Mettre en évidence divers niveaux d'action d'accrochage scolaire pour soutenir le parcours de l'élève<br>- Analyser des stratégies qui favorisent le maillage entre les différents partenaires<br>- Développer une approche réflexive de ses pratiques sur la base de cas concrets<br><br>Elements valorisés (23 points) :<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont variées<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )<br><br>Elements valorisés (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visé(s)par la thématique de la formation<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations )<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | Un MdEP peut s'inscrire à cette formation à condition qu'il soit accompagné d'un acteur de son CPMS. | | | X | 3 | | | | universel généralisable pluricontextuel plusieurs pistes |
| 28 | 010 | 8 | Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Ecole inclusive et besoins spécifiques : pistes de soutien et d'accompagnement | * S'approprier le sens, les enjeux et le cadre institutionnel de l'école inclusive dans le cadre de l'approche évolutive<br><br>* Mettre à jour ses connaissances en matière d'inclusion scolaire sur la base de références théoriques récentes<br><br>* Situer le rôle de l'agent du CPMS dans le cadre de l'école inclusive<br><br>*Elaborer des pistes d'actions pour favoriser des partenariats au bénéfice de l'élève | * S'appuyer notamment sur les textes et fiches de la FWB, sur e-classe et sur les orientations internationales récentes<br><br>* Favoriser une dynamique d'échanges entre participants<br><br>* Le partenariat concerne :<br>-les équipes éducatives de l'enseignement ordinaire<br>-les équipes des pôles territoriaux<br>-les responsables légaux et les partenaires externes | Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- S'approprier le sens, les enjeux et le cadre institutionnel de l'école inclusive dans le cadre de l'approche évolutive<br>-Mettre à jour ses connaissances en matière d'inclusion scolaire sur la base de références théoriques récentes<br>- Situer le rôle de l'agent du CPMS dans le cadre de l'école inclusive<br>- Elaborer des pistes d'actions pour favoriser des partenariats au bénéfice de l'élève<br><br>Elements valorisés (23 points) :<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )<br><br>Elements valorisés (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visé(s)par la thématique de la formation<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 3 | | | | Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes |
| 28 | 020 | 9 | Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Ecole inclusive et besoins spécifiques : échanges de pratiques professionnelles | * Favoriser les échanges réflexifs sur la base des pratiques professionnelles des participants<br><br>* Elaborer des pistes d'actions communes de soutien et d'accompagnement des élèves à besoins spécifiques | * Favoriser une dynamique d'échanges entre participants. | Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Favoriser les échanges réflexifs sur la base des pratiques professionnelles des participants<br>- Elaborer des pistes d'actions communes de soutien et d'accompagnement des élèves à besoins spécifiques<br><br>Elements valorisés (23 points) :<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )<br><br>Elements valorisés (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visé(s)par la thématique de la formation<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 1 | | | X | Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes |
| 28 | 010 | 8 | Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Mise à jour des connaissances sur XXX pour soutenir et accompagner tous les élèves<br>(cibler le ou les troubles et besoins spécifiques ciblés) | * Mettre à jour ses connaissances sur le(s) trouble(s) et besoin(s) spécifique(s) XXXX, leurs caractéristiques et leurs implications en termes d'apprentissage<br><br>* Identifier les actions à mettre en place pour poser un diagnostique et assurer son suivi<br><br>* Découvrir un ensemble de ressources destinées à nourrir la collaboration avec les équipes éducatives et celle des pôles territoriaux | * Ressources : partenaires et organismes externes, outils numériques, recherches scientifiques, …<br><br>* La formation peut-être déclinée si elle se centre sur un ou des troubles et/ou des besoins spécifiques | Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>-Mettre à jour ses connaissances sur le(s) trouble(s) et besoin(s) spécifique(s) XXXX, leurs caractéristiques et leurs implications en termes d'apprentissage<br>-Identifier les actions à mettre en place pour poser un diagnostique et assurer son suivi<br>-Découvrir un ensemble de ressources destinées à nourrir la collaboration avec les équipes éducatives et celle des pôles territoriaux<br><br>Elements valorisés (23 points) :<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont variées<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes ( au moins 3 formations )<br><br>Elements valorisés (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 ans en lien avec le public visé / les élèves visé(s)par la thématique de la formation<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 2 ou 3 | | | | Universel Généralisable Pluricontextuel Plusieurs pistes |
| 29 | 010 | 9 | Promouvoir l'orientation tout au long de la vie<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | L'agent PMS, un acteur de l'orientation scolaire | * S'approprier le sens et les enjeux, le cadre théorique et juridique de l'orientation<br><br>* Identifier des outils/dispositifs destinés à aider l'élève à mieux se connaître et à poser des choix éclairés pour s'orienter tout au long de son parcours scolaire<br><br>* Analyser ses pratiques professionnelles au regard des atouts et des limites des outils/dispositifs identifiés<br><br>* Echanger des pistes d'action pour accompagner l'élève dans le développement de son projet personnel | * Les pistes d'action devront notamment envisager le travail collaboratif avec les différents acteurs de l'orientation<br><br>* La formation favorise les échanges entre participants | **Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :**<br>**La formation :**<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs du lot et permet au participant de :<br>- s'approprier le sens et les enjeux, le cadre théorique et juridique de l'orientation<br>-identifier des outils/dispositifs destinés à aider l'élève à mieux se connaître et à poser des choix éclairés pour s'orienter tout au long de son parcours scolaire<br>- analyser ses pratiques professionnelles au regard des atouts et des limites des outils/dispositifs identifiés<br>-échanger des pistes d'action pour accompagner l'élève dans le développement de son projet personnel<br><br>Éléments valorisés (23 points) :<br>* L'offre tient compte des représentations des participants<br>* L'offre est structurée : la manière dont chaque objectif est travaillé est clairement explicitée<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités et les outils/dispositifs proposés sont variés et adaptés aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | **Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :**<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel des CPMS (minimum 3 formations dispensées)<br><br>Éléments valorisés (7 points) :<br>* Expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations dispensées) dans un secteur autre que celui des CPMS<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | Agent-e PMS | | | X | 3 jours | | | | Pluricontextuel, généralisable, pistes d'actions non orientées |
| 30 | 010 | 10 | Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Soutien à la parentalité | * S'approprier les cadres théoriques et juridiques liés à la parentalité et au soutien à la parentalité<br><br>* Identifier différents modèles culturels familiaux et leur rapport à l'école<br><br>* Découvrir des stratégies pour mobiliser les ressources et les compétences familiales<br><br>* Développer des pistes d'action pour renforcer le partenariat famille-école dans un intérêt réciproque | * La formation devra tenir compte de :<br><br>- l'état des recherches scientifiques récentes en matière de parentalité et de soutien à la parentalité<br><br>- des principes et des balises circonscrites par la Fédération Wallonie-Bruxelles en matière de politique globale de soutien à la parentalité | **Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :**<br>**La formation :**<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs du lot et permet au participant de :<br>- s'approprier les cadres théoriques et juridiques liés à la parentalité et au soutien à la parentalité<br>-identifier différents modèles culturels familiaux et leur rapport à l'école<br>-découvrir des stratégies pour mobiliser les ressources et les compétences familiales<br>-développer des pistes d'action pour renforcer le partenariat famille-école dans un intérêt réciproque<br><br>Éléments valorisés (23 points) :<br>* L'offre tient compte des représentations des participants<br>* L'offre tient compte des pré-acquis des participants<br>* L'offre est structurée : la manière dont chaque objectif est travaillé est clairement explicitée<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible, son fil conducteur est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposés sont variés et adaptés aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence | **Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :**<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* Expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (minimum 3 formations dispensées)<br><br>Éléments valorisés (7 points) :<br>* Expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel des CPMS (minimum 3 formations dispensées)<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 2 | | | | Valable pour tous Généralisable Pluricontextuel et transposable |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | 020 | 05 | Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Attachement et lien parents-enfant | * S'approprier le cadre scientifique liés à l'attachement et du lien parents-enfant<br><br>* Apprendre à repérer les indices observables des troubles de l'attachement et du lien parents-enfant<br><br>* Elaborer des pistes d'action en termes de soutien et de guidance | * La formation devra tenir compte de l'état des recherches scientifiques récentes en matière d'attachement et du lien parents-enfant<br><br>* Cette formation insiste particulièrement sur les techniques d'entretien de famille | <u>Critères requis d'analyse du l'offre de formation (12 points) :</u><br><u>La formation :</u><br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs du lot et permet au participant de :<br>- s'approprier le cadre scientifique liés à l'attachement et du lien parents-enfant<br>- apprendre à repérer les indices observables des troubles de l'attachement et du lien parents-enfant<br>- élaborer des pistes d'action en termes de soutien et de guidance<br><br>Éléments valorisés (23 points) :<br>* L'offre tient compte des pré-acquis des participants<br>* L'offre est structurée : la manière dont chaque objectif est travaillé est clairement explicitée<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Le fil conducteur de la formation est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités et ressources proposées dans la formation sont variées et adptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence | | | | | | x | | | | X | 2 | | | Valable pour tous<br>Généralisable<br>Pluricontextuel et transposable |
| 31 | 010 | 11 | Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Pratique de l'entretien de guidance | * S'approprier les cadres théorique et déontologique des entretiens de guidance, leur sens et leurs enjeux<br><br>* Découvrir plusieurs types d'entretien et en évaluer la pertinence en lien avec la problématique de l'élève<br><br>* S'exercer à la pratique de l'entretien individuel<br><br>* Identifier les informations à communiquer à l'équipe pluridisciplinaire et aux différents partenaires concernés | * Cette formation peut être déclinée si elle se centre sur l'approfondissement d'un courant d'entretien spécifique (systémique, thérapies brèves, approches cognitivo-comportementales, socio-émotionnelles,...)<br><br>* Cette formation insiste particulièrement sur les techniques d'entretien de famille | **Critères requis d'analyse du l'offre de formation (12 points) :**<br>Le formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- S'approprier les cadres théorique et déontologique des entretiens de guidance, leur sens et leurs enjeux<br>- Découvrir plusieurs types d'entretien et en évaluer la pertinence en lien avec la problématique de l'élève<br>- S'exercer à la pratique de l'entretien individuel<br>- Identifier les informations à communiquer à l'équipe pluridisciplinaire et aux différents partenaires concernés<br><br>**Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation (23 points) :**<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible, son fil conducteur est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont variées et adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* Les acteurs extérieurs ciblés sont pertinents par rapport aux besoins des écoles<br>* La formation élargit son cadre d'analyse de la thématique au développement personnel global des élèves<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 années en lien avec le public/les élèves visé(s) par la thématique de la formation<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel des CPMS (au moins 3 formations)<br>* En cas de duo, la plus-value apportée par la complémentarité des formateurs<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | Equipe pluridisciplinaire | | X | 2 | X | | Universel<br>Généralisable<br>Pluricontextuel |
| 31 | 020 | 11 | Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et le guidance<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Processus d'observation dans la pratique d'intervention de l'équipe pluridisciplinaire du CPMS | * S'approprier le sens, les enjeux et les cadres théorique et déontologique du processus d'observation dans la pratique d'intervention<br><br>* Explorer les domaines spécifiques (psychologique, social, physique, médical) sur lesquels portent les observations<br><br>* Sélectionner et apprendre à utiliser des outils et des méthodes d'observation de l'élève en vue d'établir un diagnostic<br><br>* Préciser les interventions envisageables avec l'élève en équipe CPMS et les pistes de travail à mener avec les partenaires | * Les domaines d'observation sont : le développement psychomoteur et physique, le développement relationnel, les apprentissages<br><br>* Les outils et les méthodes peuvent être : grilles d'observation, bilans psychoaffectifs, questionnaires proposés à l'élève, entretien individuel,...<br><br>* Les partenaires peuvent être : les parents, les enseignants, la direction de l'école, AMO, SAS, PSE, équipes mobiles... | **Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :**<br>Le formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>-S'approprier le sens, les enjeux et les cadres théorique et déontologique du processus d'observation dans la pratique d'intervention<br>- Explorer les domaines spécifiques (psychologique, social, physique, médical) sur lesquels portent les observations<br>- Sélectionner et apprendre à utiliser des outils et des méthodes d'observation de l'élève en vue d'établir un diagnostic<br>- Préciser les interventions envisageables avec l'élève en équipe CPMS et les pistes de travail à mener avec les partenaires<br><br>**Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation (23 points) :**<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible, son fil conducteur est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont variées et adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* Les acteurs extérieurs ciblés sont pertinents par rapport aux besoins des écoles<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 années en lien avec le public/les élèves visé(s) par la thématique de la formation<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel des CPMS (au moins 3 formations)<br>* En cas de duo, la plus-value apportée par la complémentarité des formateurs<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | Equipe pluridisciplinaire | | X | 2 | | | Universel<br>Généralisable<br>Pluricontextuel |
| 31 | 030 | 11 | Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et le guidance<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Outils de diagnostic au service d'un bilan psychologique de l'élève | * Répertorier les différents outils de bilan psychologique de l'élève<br><br>* Analyser des outils (apports, limites, pertinence) en se basant sur l'état de la recherche<br><br>* Suite aux données récoltées, identifier les actions à proposer (guidance, dispositif de soutien, aménagements raisonnables,...)<br><br>* Identifier les informations à recueillir et à communiquer à l'équipe pluridisciplinaire, éducative et aux éventuels partenaires extérieurs | * Les outils de bilan sont centrés sur les particularités du fonctionnement cognitif, intellectuel, et psychoaffectif<br><br>* La formation peut être déclinée si elle est centrée sur la découverte d'un type d'outil spécifique | **Critères requis d'analyse de l'offre de formation (12 points) :**<br>Le formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Répertorier les différents outils de bilan psychologique de l'élève<br>- Analyser des outils (apports, limites, pertinence) en se basant sur l'état de la recherche<br>- Suite aux données récoltées, identifier les actions à proposer (guidance, dispositif de soutien, aménagements raisonnables,...)<br>- Identifier les informations à recueillir et à communiquer à l'équipe pluridisciplinaire, éducative et aux éventuels partenaires extérieurs<br><br>**Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation (23 points) :**<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* La formation tient compte des pré-acquis des participants<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible, son fil conducteur est aisément identifiable<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont variées et adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* Les acteurs extérieurs ciblés sont pertinents par rapport aux besoins des écoles | Critères requis d'analyse des profils formateurs (8 points) :<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs (7 points) :<br>* L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 années en lien avec le public/les élèves visé(s) par la thématique de la formation<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel des CPMS (au moins 3 formations)<br>* En cas de duo, la plus-value apportée par la complémentarité des formateurs<br>* Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | conseiller psycho-pédagogique uniquement | | X | 2 | | | Universel<br>Généralisable<br>Pluricontextuel |
| 32 | 010 | 12 | Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle | * S'approprier les missions de l'EVRAS et les collaborations possibles<br><br>* Découvrir les initiatives en matière d'EVRAS et en percevoir les diverses dimensions (biologiques, psychologiques, affectives et socioculturelle)<br><br>* Expérimenter et analyser des outils d'animation en lien avec l'EVRAS | * L'offre peut être déclinée selon le choix de l'opérateur: PMS uniquement, PMS et enseignants<br><br>* L'offre s'appuient sur les documents et ressources disponibles en FWB | Critères requis d'analyse de l'offre de formation : (12 points)<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncés dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- S'approprier les missions de l'EVRAS et les collaborations possibles<br>- Découvrir les initiatives en matière d'EVRAS et en percevoir les diverses dimensions (biologiques, psychologiques, affectives et socioculturelle)<br>- Expérimenter et analyser des outils d'animation en lien avec l'EVRAS<br><br>Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs : (8 points)<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs : (7 points)<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations)<br>* L'expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | X | | | | | | X | X | X | 2 ou 3 | | X | Universel<br>Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 020 | 12 | Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Développement psychique de l'enfant ou de l'adolescent | * Actualiser les connaissances sur le développement psychique des enfants ou des adolescents<br><br>* Envisager les liens entre développement psychique et construction identitaire<br><br>* Découvrir des outils de soutien pour les jeunes | * L'offre doit être déclinée selon qu'elle vise l'enfant ou l'adolescent<br><br>* L'offre s'appuie sur l'état de la recherche scientifique | Critères requis d'analyse des profils formateurs : (8 points)<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Actualiser les connaissances sur le développement psychique des enfants ou des adolescents<br>- Envisager les liens entre développement psychique et construction identitaire<br>- Découvrir des outils de soutien pour les jeunes<br><br>Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs : (8 points)<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs : (7 points)<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations)<br>* L'expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 2 | | X | Universel<br>Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |
| 12 | 030 | 12 | Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Assuétudes | * Contextualiser et définir la notion d'assuétude et des enjeux qui y sont liés<br><br>* Caractériser les principaux objets d'addiction<br><br>* Identifier les effets cognitifs, physiques et comportementaux de ces assuétudes<br><br>* Expliciter des modalités de prévention des conduites addictives | * L'offre peut être déclinée selon le choix de l'opérateur: PMS uniquement, PMS et membres du personnel des écoles | Critères requis d'analyse des profils formateurs : (8 points)<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Echanger des expériences en matière de gestion de crise<br>- Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive<br>- Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques<br><br>Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs : (8 points)<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs : (7 points)<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations)<br>* L'expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | X | | | | | | | | X | X | 2 | | X | Universel<br>Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |
| 12 | 040 | 12 | Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Accompagnement du jeune qui présente des conduites à risques : xxx | * Mettre à jour ses connaissances dans le domaine du sex (à préciser : jeux dangereux, suicide, phobies scolaires, automutilation, scarification…)<br><br>* Identifier les signes précurseurs auxquels être attentif et les collaborations possibles<br><br>* Accompagner le jeune, sa famille et l'équipe éducative.<br><br>* Envisager quand et comment faire le relai vers un service spécialisé | * Objet précis (à compléter dans l'intitulé et dans le premier objectif)<br><br>* Les formations seront déclinées et différenciées en fonction de l'objet précis travaillé | Critères requis d'analyse de l'offre de formation : (12 points)<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Mettre à jour ses connaissances dans le domaine du sex (à préciser : jeux dangereux, suicide, phobies scolaires, automutilation, scarification…)<br>- Identifier les signes précurseurs auxquels être attentif et les collaborations possibles<br>- Accompagner le jeune, sa famille et l'équipe éducative<br>- Envisager quand et comment faire le relai vers un service spécialisé<br><br>Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation suscite, auprès des participants, le développement de pratiques qui soutiennent la scolarité inclusive<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs : (8 points)<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs : (7 points)<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations)<br>* L'expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | X | | | | | | | | X | X | 2 ou 3 | | X | Universel<br>Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |
| 33 | 010 | 13 | Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Analyses et échanges d'expériences de gestion de situations de crises | * Echanger des expériences en matière de gestion de crise<br><br>* Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive<br><br>* Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques | * Exploiter de manière réflexive les expériences apportées par les participants.<br><br>* La formation assure la confidentialité des échanges entre participants | Critères requis d'analyse de l'offre de formation : (12 points)<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Echanger des expériences en matière de gestion de crise<br>- Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive<br>- Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques<br><br>Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs : (8 points)<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs : (7 points)<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations)<br>* L'expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | | 1 ou 2 | Cette formation pourrait être organisée plusieurs fois sur l'année et les membres du CPMS pourraient s'y inscrire plusieurs fois en fonction de leur vécu professionnel. | X | Transposable,<br>généralisable<br>Approche<br>pluricontextuelle |
| 33 | 020 | 13 | Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Bases de la gestion de situations de crises | * Mettre à jour ses connaissances en lien avec les situations de crise<br><br>* Évaluer la notion de danger dans une situation de crise particulière<br><br>* Envisager des procédures à mettre en oeuvre avant, pendant et après une situation de crise<br><br>* Identifier les ressources et les partenaires pour gérer une situation de crise | * La formation distingue l'incident inhabituel et la situation de crise<br><br>* La formation assure la confidentialité des échanges entre participants | Critères requis d'analyse de l'offre de formation : (12 points)<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réflexif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Echanger des expériences en matière de gestion de crise<br>- Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive<br>- Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques<br><br>Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs : (8 points)<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail …) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs : (7 points)<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations)<br>* L'expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | | 2 | | | Contexte universel<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S4 | GLO | L4 | Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle (aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster les pratiques professionnelles<br>(ne rien compléter dans cette colonne) | Dispositif d'analyse de pratiques professionnelles | * Observer ses pratiques sous différents angles<br><br>* Décrire, problématiser, analyser, théoriser, généraliser des situations professionnelles vécues par les participants<br><br>* Caractériser son fonctionnement personnel, développer de nouvelles démarches dans une perspective d'optimisation de l'agir professionnel | | Critères requis d'analyse de l'offre de formation : (12 points)<br>La formation :<br>* se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)<br>* amène le participant à développer une posture de praticien réfléxif (transfert des acquis)<br>* est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre<br>* prend en compte les éléments incontournables<br>* travaille l'ensemble des objectifs et permet aux participants de :<br>- Observer ses pratiques sous différents angles<br>- Décrire, problématiser, analyser, théoriser, généraliser des situations professionnelles vécues par les participants<br>- Caractériser son fonctionnement personnel, développer de nouvelles démarches dans une perspective d'optimisation de l'agir professionnel<br><br>Critères valorisés d'analyse de l'offre de formation : (23 points)<br>* La formation tient compte des représentations des participants<br>* Le déroulement de la formation est structuré de façon adaptée à la rencontre de l'ensemble des objectifs<br>* Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible<br>* Les choix méthodologiques soutiennent le développement du contenu de formation<br>* Les dimensions théoriques et pratiques sont complémentaires<br>* La formation offre des ressources théoriques actualisées<br>* Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont adaptées aux bénéficiaires de la formation<br>* La formation favorise les pratiques collaboratives (la co-construction est à considérer comme une pratique collaborative)<br>* Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier) | Critères requis d'analyse des profils formateurs : (8 points)<br>* L'expertise théorique (formation de base, complémentaires, projet de recherche, participation à des groupes de travail ...) et pratique (expérience professionnelle utile et probante de 2 années minimum) du sujet traité<br>* L'expérience professionnelle pratique en matière de formation d'adultes (au moins 3 formations)<br><br>Critères valorisés d'analyse des profils formateurs : (7 points)<br>* L'expérience professionnelle en matière de formation des membres du personnel de l'enseignement ou des CPMS (au moins 3 formations)<br>* L'expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat | | | | | | X | | | | X | 6 demi-jours ou 3 jours | supervision collective | X | Universel<br>Généralisable<br>Pluricontextuel<br>Plusieurs pistes |